

פעילות 1: לעבור על הסיפור של ה' טבת

המטרה:

- התלמידים ילמדו בקצרה את הנקודות העיקריות בסיפור בפורמט אינטראקטיבי, כך שיהיה להם בסיס לפעילויות והחיפוש של היום.

להכין:

- לחלק בין התלמידים את קטעי הסיפור שמחלקים את הסיפור, ואותם יקראו תלמידים שונים בקול. מצגת ה-PowerPoint תואמת את קטעי הסיפור.

פעילות:

- תלמידים יקראו בקול חלקים מהסיפור.

פעילות 2: הקבלה של פרשייה זו עם הקטרוג של י"ט כסלו

המטרה:

- התלמידים יבחנו את ההקבלות של הקטרוג של י"ט כסלו והמצב הזה.

להלן טבלה של הקבלות שמשווה בין ה' טבת וי"ט כסלו.

חלקם הוכנו כציטוטים ממכתבים ושיחות מהרביים ("קטעי הקטרוג"), וניתן לחלקם בכדי שהתלמידים ילמדו אותם לפני שהמורה עובר עליהם בכיתה.

עבודה לקבוצות קטנות

להכין:

- להדפיס מספיק העתקים כך שכל ילד בקבוצה יקבל עותק של "קטעי הקטרוג" שקבוצתו עושה. בכל קטע מ"קטעי הקטרוג", יש ציטוט מהרביים על י"ט כסלו או ה' טבת. (הערה: ישנם 8 "קטעי הקטרוג"; חלקם קלים יותר מאחרים).

פעילות:

- לחלק את הכיתה לקבוצות קטנות. לתת להם את הדפים.
- לאפשר להם 2-5 דקות ללמוד ולהכין בכדי לשתף עם הכיתה.

לעבור על זה ככיתה:

- לעבור על מצגת ה-PowerPoint.



על מה היתה ההתנגדות?

ה' טבת	י"ט כסלו
• על "כסא" הנשיאות. • עובדת החיים של הרבי. הם אמרו שלאחר שהרבי נפטר, חפציו יכולים לעבור בירושה.	• הדרך החדשה של לימוד חסידות – היתה התנגדות לדרך של חב"ד. • חב"ד הפשיטה את המושגים העמוקים של התורה לכל אחד ואחד.

מה נעשה במהלך הקטרוג?

ה' טבת	י"ט כסלו
הרבי: • נלחם בטענות והוביל את המשפט. במהלך המשפט, הרבי: • הלך לאוהל של הרבי הקודם כל יום. • ערך שלוש התוועדויות בתוך יומיים! החסידים (בהתבסס על הבקשות של הרבי): • קראו תהילים כל יום. • חסידים רבים צמו במהלך המשפט. • הוסיפו בשמחה. • ערכו חגיגות חנוכה והדליקו חנוכיות ציבוריות. • הוסיפו במבצעים. • פתחו בתי חב"ד חדשים.	רבינו הזקן: • זכה לביקור של הבעש"ט והמגיד. • אמר עוד תהילים. • כתב את יסודות החסידות עבור הצאר וממשלתו. חסידים: • חיזקו אחד את השני ואת כל הפעולות של האדמו"ר הזקן – לימוד חסידות, נתינת צדקה לעניי ארץ ישראל וכו'. • צמו בימי שני וחמישי. • נמנעו מאכילת בשר. • תרמו כספים למאמצי השחרור של האדמו"ר הזקן.

מה הוצדק לאחר הקטרוג?

ה' טבת	י"ט כסלו
• הרבי הוא נשיא שחי לנצח באמצעות חסידיו – "מה זרעו בחיים אף הוא בחיים".	• הפצת עוד חסידות.

"וראו כל עמי הארץ"

ה' טבת	י"ט כסלו
"במהלך המשפט, אמרה הרבנית – וזה הגיע והשפיע על השופט הלא יהודי: "אבי" – הרבי הקודם – "יחד עם כל ספריו וחפציו, שייכים לחסידים". זה מה שקרה באמת, וזה נכלל בבסיס פסק הדין". (שיחת ב' אדר תשמ"ח)	"ה' עשה פלאות בארץ ... במיוחד בעיני השרים וכל העמים ברחבי הממלכה ... הם אמרו ... זה כל התרחש עם יד ה'" (מכתב אדמו"ר הזקן על י"ט כסלו)

בעקבות פסק הדין, מה צריך לקרות?

ה' טבת	י"ט כסלו
"זו גם הסיבה שאני מעודד שבכל מקום בו יש בית חב"ד, יש להרחיבו, ובמקומות בהם – מכל סיבה מוזרה שהיא – לא קיים עדיין בית חב"ד, יש להקים כזה מיד, באופן שימשיך להתרחב ולגדול מדי יום ביומו". (שיחת זאת חנוכה תשמ"ו)	"האדמו"ר הזקן שאל הבעש"ט והמגיד מה הוא צריך לעשות כשהוא יוצא מהכלא, והם אמרו לו שהוא צריך להפיץ עוד יותר חסידות מבעבר". (שיחת זאת חנוכה תשמ"ו)

עידן חדש בחב"ד

ה' טבת	י"ט כסלו
- התחלת תקופה חדשה לגמרי של הפצת המעיינות, מאמצים מוגברים וצמיחה. - הרחבה עצומה של פעילויות חנוכה. - ספרי חסידות רבים יצאו לאור לראשונה. - הרבה שלוחים חדשים יצאו לשליחות.	- תחילת תקופה חדשה המכונה "נאך פעטערבורג". - רבינו הזקן החל לומר מאמרים ארוכים, ולא רק ווערטאלאך.

משמעות היום

ה' טבת	י"ט כסלו
- הרבי אמר שהסיום החיובי של החוויה הקשה הפך את התאריך ליום סגולה ועת רצון. - הרבי הורה שיהיה לחג זה מנהג מיוחד: קניית ותיקון ספרי קודש.	יום זה נקרא: - ראש השנה לחסידות - חג הגאולה - חג החגים

פעילות 3: הצגת הפעילות של חסידי הרבי והשלוחים, ושל הכיתה

המטרה:

- התלמידים יחשבו על חלקם בעשיית עבודתו של הרבי, ויפעלו על פיה.

— שמביאה לידי ביטוי את החיים של הרבי.

להכין:

- פתקיות נדבקות בצבעים שונים (אלה הדביקות ביותר הכי טובות).

פעילות

- כל תלמידי יכתוב על פתקיה מה הוא ואחרים עושים בכדי להרחיב את העבודה של הרבי.
- לעבור בכיתה, וכל תלמיד יספר מה שכתוב באחד מהפתקיות שלו (משהו שהוא או משהו אחר עשה).
- לתת להם עוד דקה ועוד פתקיות נדבקות – בשביל ההחלטה שהם יוסיפו בע"ה.
- הערה: כדאי לשמור על הפתקיות הנדבקות של ההחלטות בסוג/צבע שונה. על התלמידים לרשום את שמת וכיתתם מאחורי הפתקיה.
- סטודנטים יתלו את החלטתם על הקיר – עדיף בחדר האוכל, וכמו כן יעשו כל הכיתות.
- יש לעודד הורים ואחרים להוסיף החלטות משלהם.
- להשאיר את הפתקיות על הקיר לפחות עד י' שבט.
- תלמידים יכתבו פ"נ עם החלטותיהם.
- מאוחר יותר, כאשר הפתקיות יוסרו מהקיר, לאסוף את ההחלטות ולהשיבם בחזרה לכל התלמידים, בכדי שהם יוכלו לחשוב כמה הם הצליחו לעמוד בהחלטתם.

פעילות 4: חפש את המטמון

המטרה:

- התלמידים ילמדו וירעננו את כל המושגים והרעיונות החדשים שהם למדו היום.

מונחים ומושגים במשחק חפש את המטמון:

במהלך הדיונים של היום, הקפד לכלול את המונחים והמושגים הקשורים לה' טבת. אלה מודגשים במדריך למורה.



- | | |
|--------------------|--------------------|
| • פעולות | • חפצים |
| • אגודת חסידי חב"ד | • עת רצון |
| • עגמת נפש | • יום סגולה |
| • חג החגים | • דידן נצח |
| • מה זרעו בחיים | • נצחי |
| • הוא בחיים | • קיטרוג |
| • הפצת המעינות | • התועדות |
| • נשיאות | • הסתלקות |
| • נשיא | • עד סוף כל הדורות |
| • כתבים | • שמחה |
| • ספרים | |

להכין:

- להדפיס את המילים הקשורות לה' טבת ("חפש את המטמון – מילים").
- להדפיס את המדבקות ("חפש את המטמון – מדבקות") על מדבקות 30 בעמוד.
- הדפס את השאלות ("חפש את המטמון – שאלות") (המסמך מכיל 30 גרסאות של אותן שאלות בסדר אקראי).
- לתלות את המילים מסביב לחדר (כדאי גם על המחיצות בכדי לאפשר חיפוש קליל מסביב לחדר).
- במהלך תליית המילים, יש להדביק על יד את הגיליון המקביל של התוויות.

פעילות:

- סטודנטים יתבוננו מסביב לחדר בכדי לקבל תשובות או מילים לכל שאלה ברשימת "חפש את המטמון".
- כאשר הם ימצאו את התשובה, הם יקחו מדבקה מאותו גיליון מדבקות.
- כאשר כל התלמידים סיימו, יש לעבור עימם על כל המושגים. יהיו כמה מילים/מדבקות שאינם מתאימות לכל הדברים ברשימת "חפש את המטמון".