



י שבת | כתות א-ב

מטרות:

- < התלמידים ישמעו על הקשר המופלא ששרר בין הרבי נשיא דורנו לחותנו, הרבי הקודם.
- < התלמידים יקישו מקשר זה למידת ההתקשרות שצריכה להיות אצל כל אחד מאיתנו לרבי.

מבנה השיעור:

- < בקשר לקשר - המחשה.
- < למי הרבי קשור? - כתב חידה והסבר.
- < איך זה קשור אלינו? - דרכי ההתקשרות. דף עבודה.
- < מתקשרים לרבי - קיום ההוראות בזמן אמת.

הכנה:

- < נספח 1, 2, 3, 4: להדפיס פעם אחת בגודל מתאים, רצוי צבעוני.
- < נספחים 5, 6, 7: להדפיס כמספר תלמידי הכיתה.
- < הכנת קשר רופף עבור כל תלמיד לפעילות הפתיחה.
- < לבחירה: הכנת רצועות רפיה לפעילות הפתיחה.
- < נספח 1: לחבר רצועות לכל תמונה באופן שיוכלו לתלות על הצוואר.

אביזרים:

- < גליל חוטי רפיה (או אחר).
- < בקבוק מיץ ענבים וכוסיות כמספר התלמידים + המורה.

פתיחה:

כל תלמיד יקבל קשר רפיה. המורה ישאל את התלמידים: מה יש לכם ביד? - קשר. איך זה קשור ליום הזה, י' בשבט? כדי לגלות זאת, המורה יבחר שמונה ילדים, יקשור על צווארם דמויות (נספח 1) ויבקש מהכיתה ליצור צמדים. **הדמויות יהיו:** תינוק, אמא / אבא, בן / חתן, כלה / מורה, תלמיד. על כל דמות יופיע גם הכינוי, כדי להקל על התלמידים לזהות את אופי הדמות.

בעזרת הכיתה, התלמידים שנבחרו יצטרפו לארבעה זוגות. המורה יקשור כל זוג בחגורת רפיה משותפת.

המורה יסביר שישנם כל מיני סוגי קשרים:

- < התינוק זקוק תמיד לאמו.
- < הבן והאב יכולים להיפרד, אך הקשר שלהם חזק ותמיד.
- < חתן וכלה לא הכירו זה את זה עד היום, אך מהחתונה הם קשורים יחד לתמיד - בבית משותף.
- < המורה והתלמיד קשורים רק לאותה שנת לימודים.

המורה ישאל בהומור את זוגות התלמידים הקשורים: האם אתם רוצים להישאר קשורים? התלמידים (כנראה..) יענו שלא. המורה ישחרר אותם ויבקש מהם לחזור למקומם.

המורה ישאל: האם זהו הקשר היחיד שאתם מכירים? אם לתלמידים יש מה להוסיף, המורה יאפשר, אך לא יותר מדי (אין לדבר סוף, כידוע...). ייתכן (לא בטוח) שתלמיד יציין את הקשר בין רבי לחסיד. במקרה כזה, המורה יעצים את התשובה ויציין בפני התלמידים שהתלמיד קלע לנושא שלנו היום.

אם התלמידים לא יגיעו לתשובה בעצמם, המורה יציג בפני התלמידים תמונה של הרבי (נספח 2/א) וישאל: למי הרבי קשור? מי קשור לרבי?

המורה יציג תמונה של חסידים (נספח 2/ב): החסידים קשורים לרבי.

המורה ישאל: האם גם לרבי שלנו היה רבי? מי היה הרבי שלו? - האדמו"ר הריי"צ היה הרבי שלו.

האם זה היה הקשר היחיד ביניהם? המורה יסביר את הקשר המשפחתי: לרבי הריי"צ היו שלוש בנות, הרבי התחתן עם הבת השנייה ובכך הפך להיות חתן המלך.

כיצד כינה הרבי את הרבי הקודם? - מורי וחמי ("דעם רבי'ן דער שווער").

ומה הקשר להיום?

המורה ישאל: מה הקשר להיום, לי' שבט? היום הוא יום הסתלקותו של הרבי הקודם - שהיה הרבי של הרבי שלנו, יום קבלת הנשיאות של הרבי נשיא דורנו!

המורה יציג על הלוח כתב חידה בגימטריה (נספח 3) וכן לוח אותיות ומספרים (נספח 4) ויפתור אותו יחד עם התלמידים. הפיתרון: **אזכיר על הציון.**

המורה יספר: אנשים שהיו שולחים לרבי מכתב, קיבלו ממנו תשובה: "אזכיר אתכם לברכה".

אצל מי הרבי יזכיר אותם לברכה? - אצל הרבי הקודם!

בכל שבוע היה הרבי נוסע ל"אוהל" - לציון קברו הקדוש של הרבי הקודם, ושוהה שם במשך שעות ארוכות.

הוא היה מתפלל שם על עם ישראל - על הזקוקים לרפואה, לפרנסה טובה, לנחת מהילדים, ועוד ועוד. הרבי גם היה מדווח לרבי הריי"צ על מה שקורה בעם ישראל ובחסידות חב"ד.

הרבי היה קשור מאוד עם הרבי שלו.

איך זה קשור אלינו?

כל תלמיד יקבל דף עם אופני התקשרות (נספח 5), במילים ותמונה מלווה: **קיום הוראותיו** ♦ **לימוד תורתו** ♦ התוועדות עם חסידים של הרבי ♦ **כתיבה לרבי** ♦ **התבוננות בתמונה של הרבי** ♦ **לשיר את ניגוני הרבי**.

ליד כל אחד מהאופנים עליו לסמן: (א) האם הרבי עשה זאת. (ב) האם גם הוא מוכן לעשות זאת.

כל תלמיד יגזור את החלקים מתוך הדף, ייקח את הרפיה שברשותו (לכל תלמיד יש 'קשר' אותו הוא קיבל בתחילת השיעור) וישחיל לחור שבכל חלק, באופן שיתקבל מחזיק מפתחות.

מתקשרים לרבי

כל תלמיד יבחר הוראה אחת מבין שלוש אפשרויות (נספח 6) וידביק אותה במקום המסומן על אותו חלק.

המורה יאמר: כעת נבצע יחד את דרכי ההתקשרות, כיון שאנחנו רוצים ללמוד מהרבי שלנו, ומהאופן שבו הוא היה קשור לרבי שלו.

< **קיום הוראותיו:** נשתדל לקיים את ההוראה שבחרנו.

< **לימוד תורתו:** נקרא קטע קצר מתוך מאמר "באתי לגני" (נספח 7). בכיתה א - המורה יקריא. בכיתה ב - המורה יחלק לילדים את הקטע ויאמרו אותו יחד.

< **התוועדות עם חסידים של הרבי:** כרגע, כאשר אנחנו כאן בכיתה - אנחנו בהתוועדות חסידית. המורה יחלק "לחיים", מיץ ענבים בכוסיות, ויחד הילדים יברכו אחד את השני: "שנהיה קשורים לראש!".

< **כתיבה לרבי:** כתיבת פ"נ. המורה יגיש לתלמידים פ"נ מוכן מראש, והתלמידים יחתמו את שמם הפרטי ואת שם אמם.

< **התבוננות בתמונה של הרבי:** התלמידים יחזיקו את התמונה של הרבי. כל ילד יתבקש לומר לרבי משהו בלחש. המורה יסביר לתלמידים שכאשר מסתכלים על הרבי, הרבי מסתכל עלינו.

< **לסיים - לשיר את ניגוני הרבי:** המורה ישיר עם התלמידים את השיר "צמאה לך נפשי". זהו ניגון שהרבי חיבר והוא מבטא מאוד את הרצון שלנו להתראות עם הרבי שוב, בעיני בשר, נאו!

תינוק



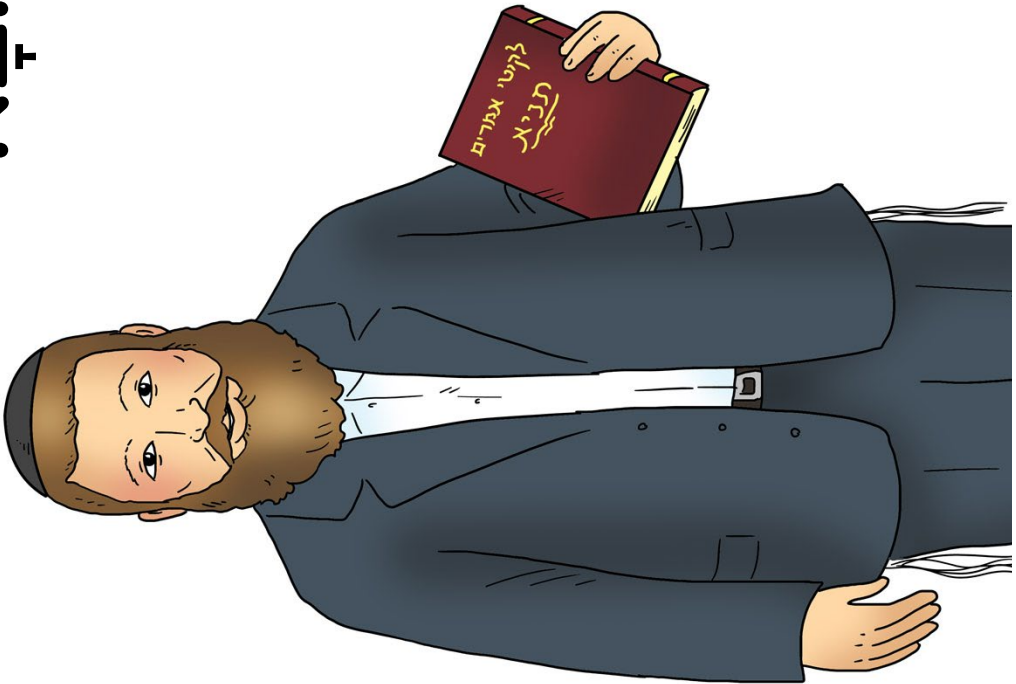
אמא



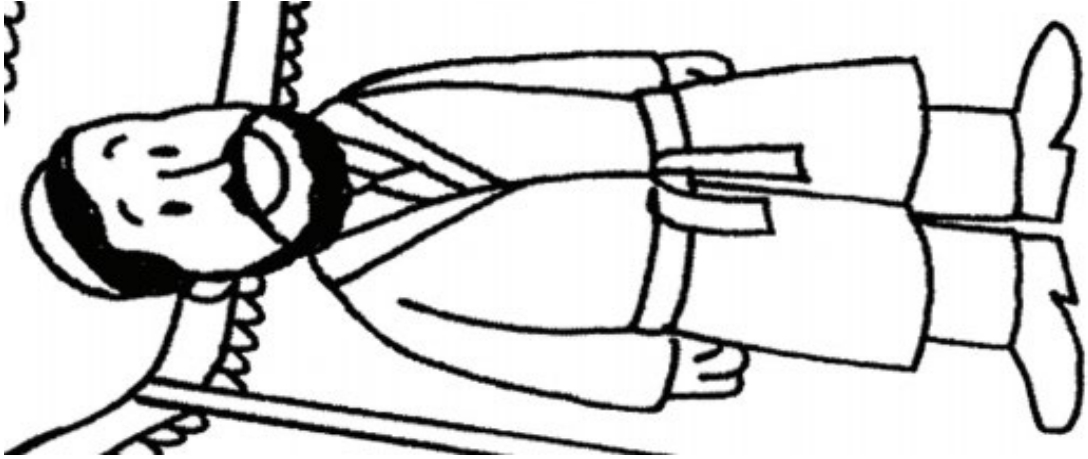
יָב



אֲבִי



וַחַתָּן



כַּלָּה



מורה

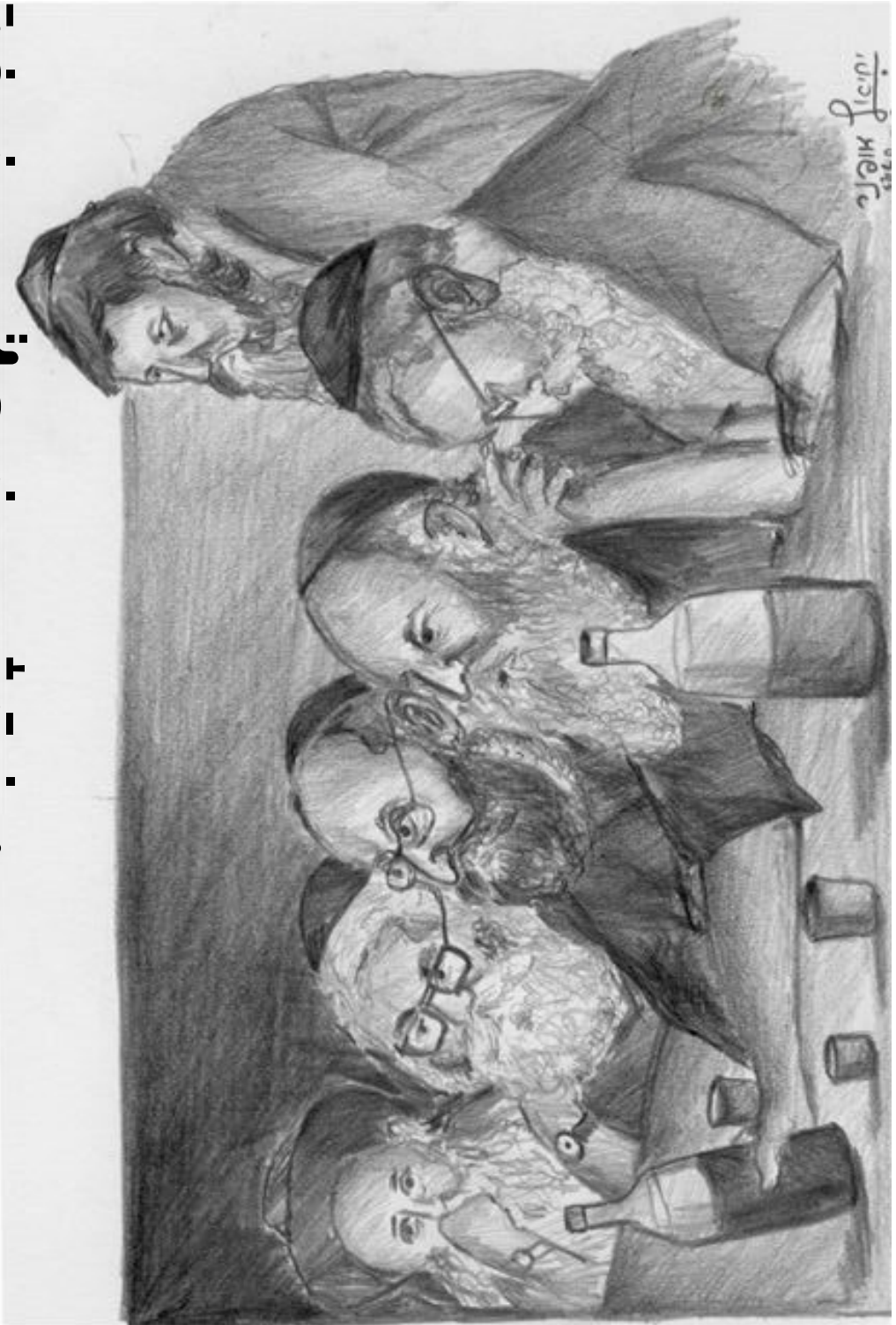


תלמידים





עבודת ה' ופירותיה



200,10,20,7,1

50,6,10,90,5 30,70

א	ב	ג	ד	ה	ו	ז	ח	ט
=	=	=	=	=	=	=	=	=
1	2	3	4	5	6	7	8	9

י	יא	יב	יג	יד	טו	טז	יז	יח
=	=	=	=	=	=	=	=	=
10	20	30	40	50	60	70	80	90

ק	ר	ש	ת
=	=	=	=
100	200	300	400

 קיום הוראותיו	למוד תורתו 
התועדות עם חסידים של הרבי 	פתיבה לרבי 
התבוננות בתמונה של הרבי 	לשיר את נגוני הרבי 

 קיום הוראותיו	למוד תורתו 
התועדות עם חסידים של הרבי 	פתיבה לרבי 
התבוננות בתמונה של הרבי 	לשיר את נגוני הרבי 

בְּכָל יוֹם חוּל אֶתֶרֶם
מִטְבֵּעַ לַצְדָקָה
בְּקָפָה שְׂבַחְדָּר
'צְבָאוֹת הַשֵּׁם' שְׁלִי.

בְּכָל לַיְלָה לִפְנֵי
הַשָּׁנָה אֶקְרָא (או)
אֶבְקֹשׁ שְׂיִקְרִיאוּ לִי
סְפוּר חֲסִידִי.

אֶעֱרֹךְ כְּנֵס 'הַקְהֵל'
עֲבוּר בְּנֵי מִשְׁפַּחְתִּי
או חֲבֵרִים
מִהַשְׁכּוּנָה.

בְּכָל יוֹם חוּל אֶתֶרֶם
מִטְבֵּעַ לַצְדָקָה
בְּקָפָה שְׂבַחְדָּר
'צְבָאוֹת הַשֵּׁם' שְׁלִי.

בְּכָל לַיְלָה לִפְנֵי
הַשָּׁנָה אֶקְרָא (או)
אֶבְקֹשׁ שְׂיִקְרִיאוּ לִי
סְפוּר חֲסִידִי.

אֶעֱרֹךְ כְּנֵס 'הַקְהֵל'
עֲבוּר בְּנֵי מִשְׁפַּחְתִּי
או חֲבֵרִים
מִהַשְׁכּוּנָה.

בְּכָל יוֹם חוּל אֶתֶרֶם
מִטְבֵּעַ לַצְדָקָה
בְּקָפָה שְׂבַחְדָּר
'צְבָאוֹת הַשֵּׁם' שְׁלִי.

בְּכָל לַיְלָה לִפְנֵי
הַשָּׁנָה אֶקְרָא (או)
אֶבְקֹשׁ שְׂיִקְרִיאוּ לִי
סְפוּר חֲסִידִי.

אֶעֱרֹךְ כְּנֵס 'הַקְהֵל'
עֲבוּר בְּנֵי מִשְׁפַּחְתִּי
או חֲבֵרִים
מִהַשְׁכּוּנָה.

בְּכָל יוֹם חוּל אֶתֶרֶם
מִטְבֵּעַ לַצְדָקָה
בְּקָפָה שְׂבַחְדָּר
'צְבָאוֹת הַשֵּׁם' שְׁלִי.

בְּכָל לַיְלָה לִפְנֵי
הַשָּׁנָה אֶקְרָא (או)
אֶבְקֹשׁ שְׂיִקְרִיאוּ לִי
סְפוּר חֲסִידִי.

אֶעֱרֹךְ כְּנֵס 'הַקְהֵל'
עֲבוּר בְּנֵי מִשְׁפַּחְתִּי
או חֲבֵרִים
מִהַשְׁכּוּנָה.

בְּכָל יוֹם חוּל אֶתֶרֶם
מִטְבֵּעַ לַצְדָקָה
בְּקָפָה שְׂבַחְדָּר
'צְבָאוֹת הַשֵּׁם' שְׁלִי.

בְּכָל לַיְלָה לִפְנֵי
הַשָּׁנָה אֶקְרָא (או)
אֶבְקֹשׁ שְׂיִקְרִיאוּ לִי
סְפוּר חֲסִידִי.

אֶעֱרֹךְ כְּנֵס 'הַקְהֵל'
עֲבוּר בְּנֵי מִשְׁפַּחְתִּי
או חֲבֵרִים
מִהַשְׁכּוּנָה.

בְּכָל יוֹם חוּל אֶתֶרֶם
מִטְבֵּעַ לַצְדָקָה
בְּקָפָה שְׂבַחְדָּר
'צְבָאוֹת הַשֵּׁם' שְׁלִי.

בְּכָל לַיְלָה לִפְנֵי
הַשָּׁנָה אֶקְרָא (או)
אֶבְקֹשׁ שְׂיִקְרִיאוּ לִי
סְפוּר חֲסִידִי.

אֶעֱרֹךְ כְּנֵס 'הַקְהֵל'
עֲבוּר בְּנֵי מִשְׁפַּחְתִּי
או חֲבֵרִים
מִהַשְׁכּוּנָה.

מתוך מאמר "באתי לגני" תשמ"ט:

וממשיך בהמאמר, דוהו שישראל
נקראו בשם צבאות השם, דכל אחד
מישראל הוא חיל בצבאות השם,
שיוצא למלחמה, לכבש את העולם
ולעשותו דירה לו יתברך.

ובכדי שישראל ינצחו במלחמה,
נותנים להם מלמעה כוחות מיוחדים
על זה...

נותנים להם, באפן של בזבז את
בחינת האוצר שלמעה...