



י שבט | כתות ג-ד

מטרות:

- < להזכיר את המאורעות החשובים שקרו ב' שבט.
- < לטעום מאות א' של מאמר "באתי לגני".

מבנה השיעור:

- < פתיחה: "ובא השמש וזרח השמש".
- < גוף השיעור: אות א' במאמר "באתי לגני":
 - < לרדת בסולם - הורדת השכינה על ידי הצדיקים.
 - < שבעה דורות, שבעה רקיעים - הורדת השכינה שוב על ידי רבותינו נשיאינו.
 - < אז איך מורידים את השכינה למטה? - החדרת קדושה בעולם.
- < סיכום: החלטות טובות.

הכנה:

- < נספחים 1, 3, 7, 8, 9: להדפיס פעם אחת עבור הדגמה לכיתה, רצוי צבעוני.
- < נספחים 2, 4, 5, 6, 10, 11: להדפיס כמספר תלמידי הכיתה.
- < נספח 3/ב: לגזור את הענן מתוך תורה, כך שבעת הצורך ניתן יהיה להפריד בין שני החלקים.

אביזרים:

- < שני בלונים צהובים לפעילות הפתיחה [במקרה זה אין צורך להדפיס את נספח 1].

פתיחה:

אפשרות א - המחשת המושג "ובא השמש וזרח השמש".

המורה מכין מראש שני בלונים צהובים, בלון בתוך בלון (=משחילים בלון לתוך בלון אחר. מנפחים את הבלון הפנימי, כך ששני הבלונים מתנפחים יחד. קושרים את הבלון הפנימי וממשיכים לנפח את הבלון החיצוני עוד קצת, כדי שיווצר מעט חלל בין הבלונים. מתקבל בלון מנופח שכאשר מפוצצים אותו באמצעות מחט, הבלון הפנימי 'מתגלה').

המורה שואל את התלמידים: מה קרה לרבי הרי"צ, הרבי הקודם, ב' שבט? התלמידים (לפחות חלקם) ידעו לענות שהרבי הרי"צ הסתלק.

המורה ידגים באמצעות הבלון את המושג "ובא השמש": השמש שקעה, כבתה - הבלון מתפוצץ.. אך מה מתגלה בפנים? - בלון נוסף! שמש נוספת, שמיד זרחה!! - השמש של הרבי נשיא דורנו!

אפשרות ב - מדרש תמונה

תמונה של שמש שוקעת ותמונה של שמש זורחת (נספח 1). יש להצמיד תמונה לתמונה, באופן שכאשר הופכים את התמונה רואים את התמונה השנייה. המורה תולה על הלוח תמונה של שמש שוקעת ושואל: כיצד התמונה קשורה ל' שבט? המורה מדגים באמצעות הפיכת התמונה את המושג "ובא השמש" ומיד "וזרח השמש".

התלמידים מקבלים דף (נספח 2) ובו הם מתאימים את תמונות הרבי והרבי הרי"צ לשמש המתאימה.

כאן ניתן להרחיב לפי רמת התלמידים את המשמעות של שמש: מדוע משתמשים דווקא במשל של שמש? המאורות? כיון שהשמש מקרינה אור וחום, וכל החיות בעולם היא ממנה. האם אפשר לתאר את החיים בעולם ללא השמש???

גוף השיעור: לרדת בסולם

הקדמה: ביום קבלת הנשיאות אמר הרבי נשיא דורנו מאמר, בו פירט מהו תפקידנו בדור השביעי.

היום נקבל טעימה קטנה מאותו מאמר, שנקרא בשם "באתי לגני".

כדאי להסביר (סוף סוף...) לתלמידים מדוע נקרא המאמר כך. מהו ה"גן"? - הגן הוא העולם שלנו. ה' אומר שהוא הגיע לגן, לעולם. מזה אנחנו יודעים שבהתחלה, כשהעולם נברא - עיקר השכינה הייתה בעולם הזה, אלא שהחטאים גרמו לה לעלות בחזרה לשבעת הרקיעים.

פעילות: חלקי סולם (נספח 3) - בכל חלק מופיע שם של אחד הצדיקים מאברהם עד משה.

המורה יבחר שבעה תלמידים וייתן לכל אחד מהם חלק של סולם. על התלמיד להסתיר מעיני הכיתה את הכתוב על החלק שלו.

התלמידים יקבלו מילים מעורבבות [סלט] (נספח 4) ויהיה עליהם לגלות את שמות הצדיקים.

ברגע שתלמיד מגלה שם של צדיק, הוא מכריז אותו והחלק של הסולם מוצמד למקום המתאים לצדיק זה.

החלק של אברהם מוצמד לחלק העליון של הלוח. [הסולם מבטא טיפוס ועבודה, אך בפועל הצדיקים הורידו את השכינה!] כך עד להשלמת הסולם, כשבתחתית המורה יצמיד את מתן תורה (נספח 3/ב).

המורה יספר בטון עצוב שהשכינה לא נשארה הרבה זמן בעולם.

המורה ינתק מתוך 'מתן תורה' את הענן, שכרגע יסמל את השכינה ויספר על החטאים - חטא העגל, חטא המרגלים. כך, לאחר שעם ישראל חטא פעם אחר פעם, עלתה השכינה למעלה-למעלה (המורה ידגים את העלייה תוך כדי דיבור) עד שהגיעה לרקיע השביעי. שם, בחלק האחרון שבסולם, המורה יצמיד את השכינה.

ומה עכשיו? האם השכינה נשארה שם למעלה, וזהו?!

שבעה דורות, שבעה רקיעים

בשלב זה התלמידים יקבלו שני דפים (נספחים 5-6): 1) דף בו מופיעים חלקי פאזל חסרים. 2) דף בו מופיעים חלקי הפאזל להשלמה. הדף הראשון הוא ציור של אותו סולם, אלא שבכל דור מופיע רבי אחר. המשימה - להשלים את הפאזל.

התלמידים יסיימו להשלים את הפאזל והמורה יתלה את האיור המושלם (נספח 7) על הלוח. באיור שעל הלוח יופיעו גם תמונות האדמו"רים. המורה ידגים את הורדת השכינה באמצעות הענן ויצמיד אותה אל הדור השישי.

אז איך מורידים את השכינה למטה?

מהי המשימה שלנו? - המשימה הקשה ביותר: להוריד את השכינה למטה!

מה יקרה אז? - תבוא הגאולה האמיתית והשלמה!

[אם התלמידים ברמת הבנה מתאימה, ניתן להסביר להם שהירידה מרקיע לרקיע קלה יותר, כיון שבכל זאת מדובר בעולמות רוחניים. מה שאין כן, ההורדה מהרקיע השביעי לעולם הזה - זו משימה מורכבת הרבה יותר].

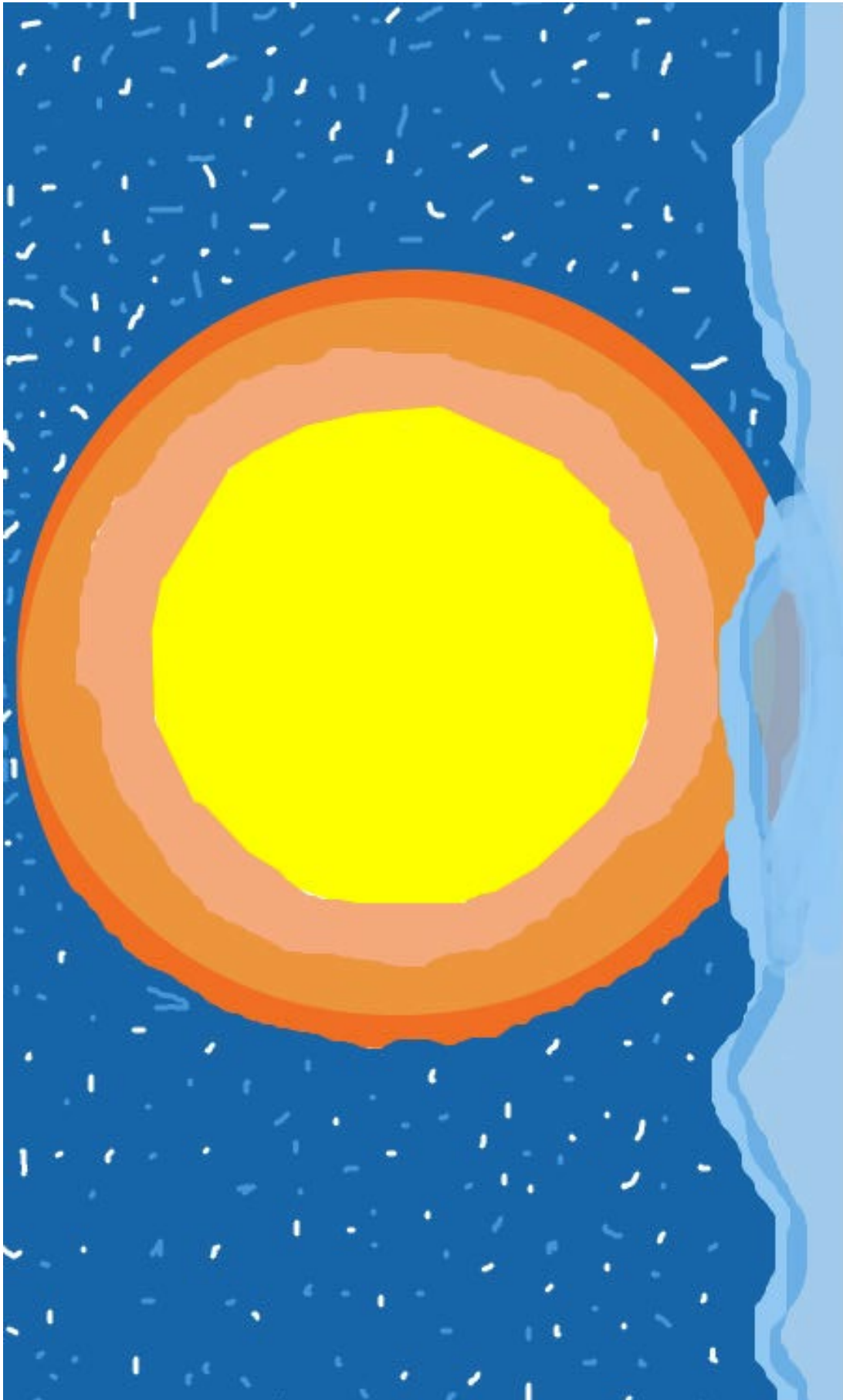
המשימה: איך מורידים את השכינה למטה? - על ידי "מעשינו ועבודתנו": החדרת אור ה' בעולם.

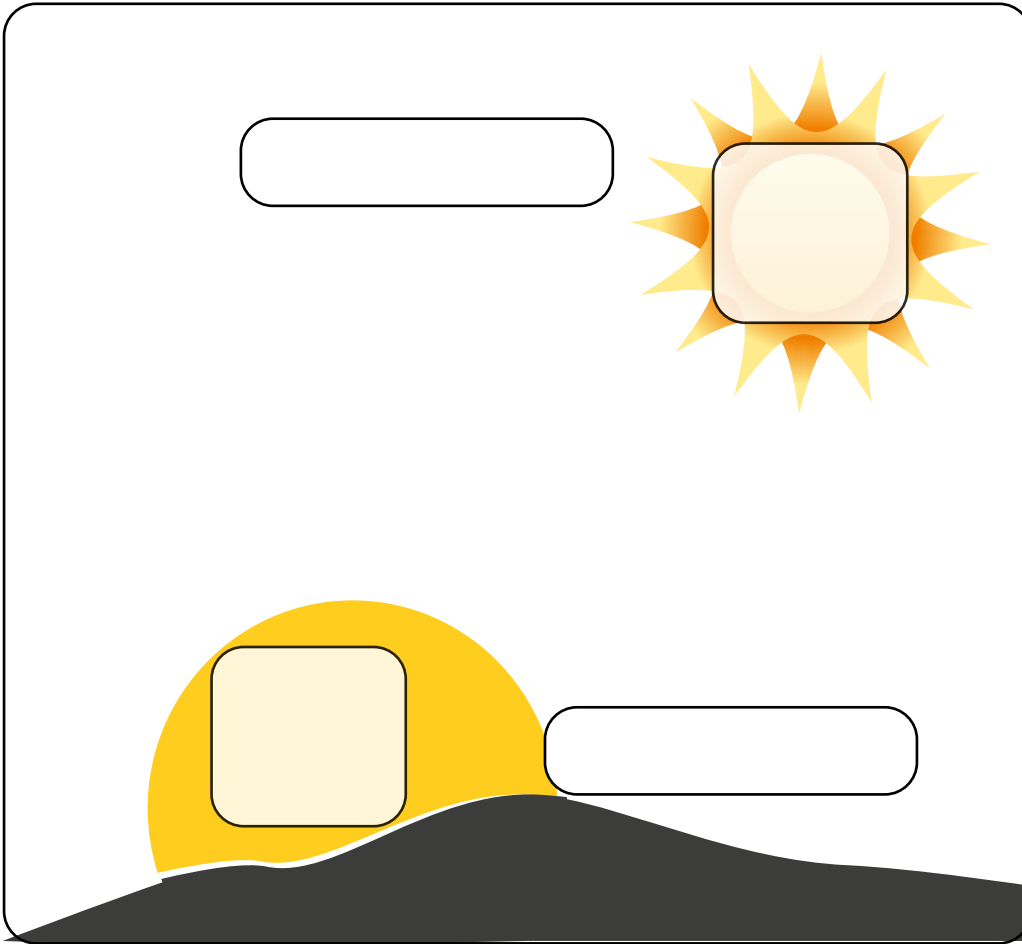
המורה יתלה על הלוח תמונות של חפצים גשמיים (נספח 8) והתלמידים יצטרכו להזכיר שימושים שלהם בקדושה. כמו כן, המורה יראה תמונה של כינוס השלוחים (נספח 9), וישאל את התלמידים: כיצד השלוחים קשורים למשימה זו? המורה יכוון את התלמידים לתשובה: הרבי שלח שלוחים לכל מקום ברחבי כדור הארץ, כדי להחדיר קדושה בכל מקום בעולם!

פעילות סיכום:

כל תלמיד (בהתאם לרמת גילו) יקבל על עצמו החלטה טובה מתוך שלוש אפשרויות שיוצגו (נספח 10). את ההחלטה ידביק התלמיד בתוך מסגרת שתחולק מראש (נספח 11).

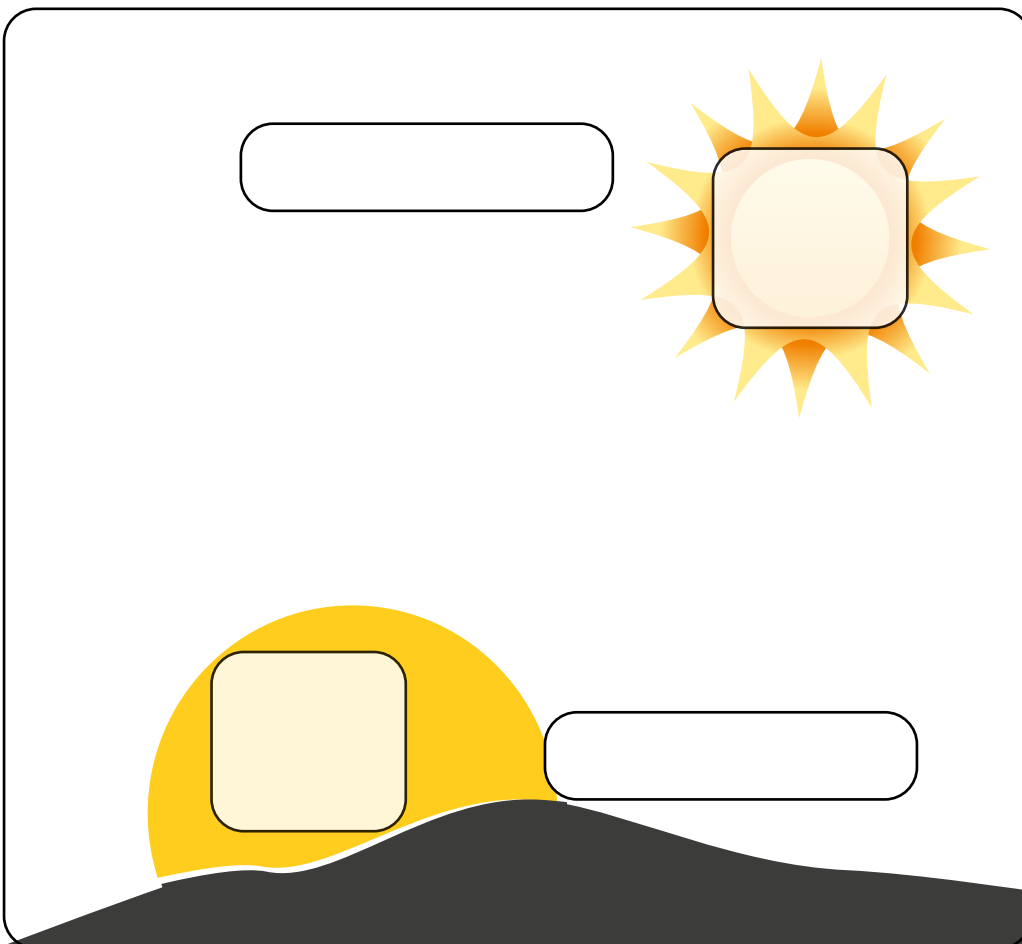






”הַיְיחַד הַיְיחַד”

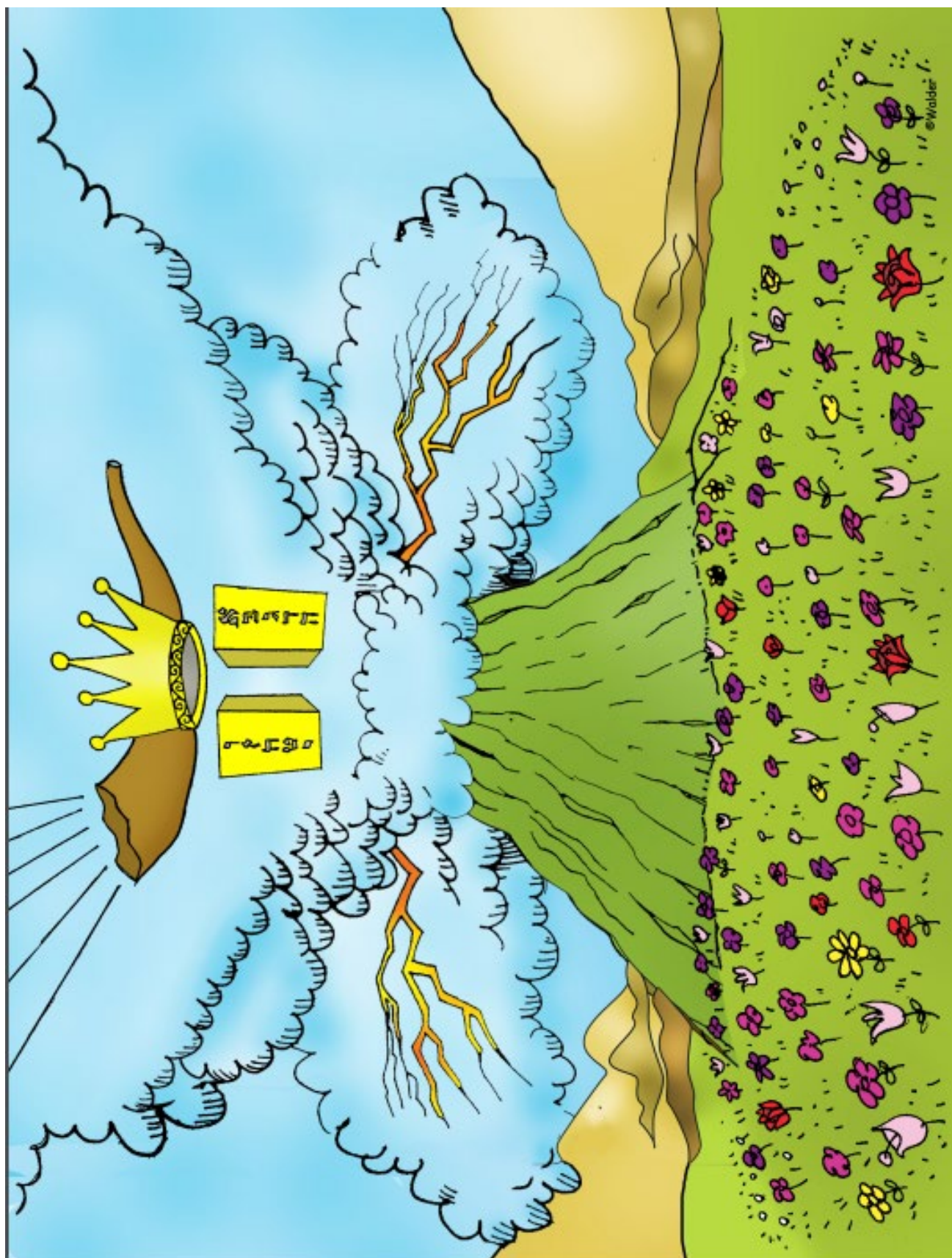
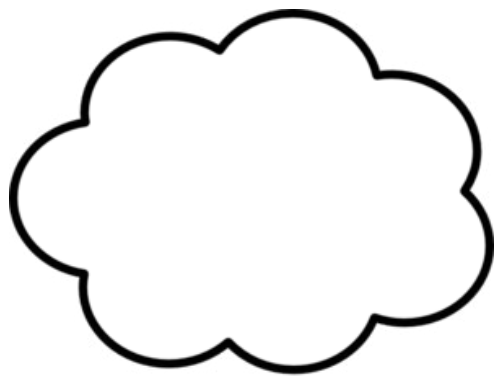
”הַיְיחַד הַיְיחַד”



”הַיְיחַד הַיְיחַד”

”הַיְיחַד הַיְיחַד”





_____	בר מאה
_____	קציה
_____	עקבי
_____	ילו
_____	הקת
_____	רם עם
_____	שהם

_____	בר מאה
_____	קציה
_____	עקבי
_____	ילו
_____	הקת
_____	רם עם
_____	שהם

_____	בר מאה
_____	קציה
_____	עקבי
_____	ילו
_____	הקת
_____	רם עם
_____	שהם

_____	בר מאה
_____	קציה
_____	עקבי
_____	ילו
_____	הקת
_____	רם עם
_____	שהם

אדמו"ר הזקן

אדמו"ר
הצמח צדק

אדמו"ר
הרש"ב

הרבי
נשיא דורנו

אדמו"ר
המהר"ש

הר"י
אדמו"ר

האמצעי
אדמו"ר



מחבר



בבית



מְכוּנִית



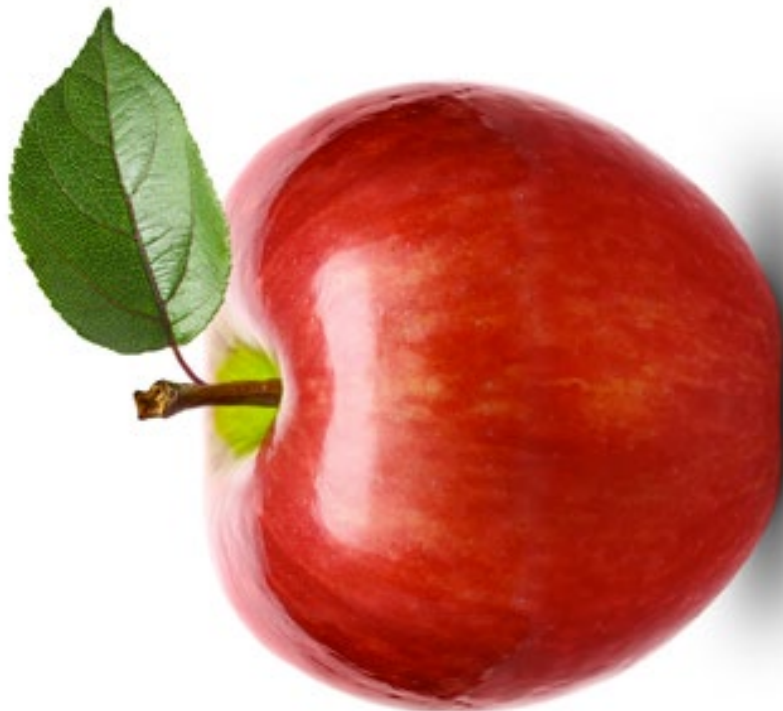
פֶּרֶז



יָלִי



תַּפּוּחַ



גִּלּוֹת



שֶׁעוֹן

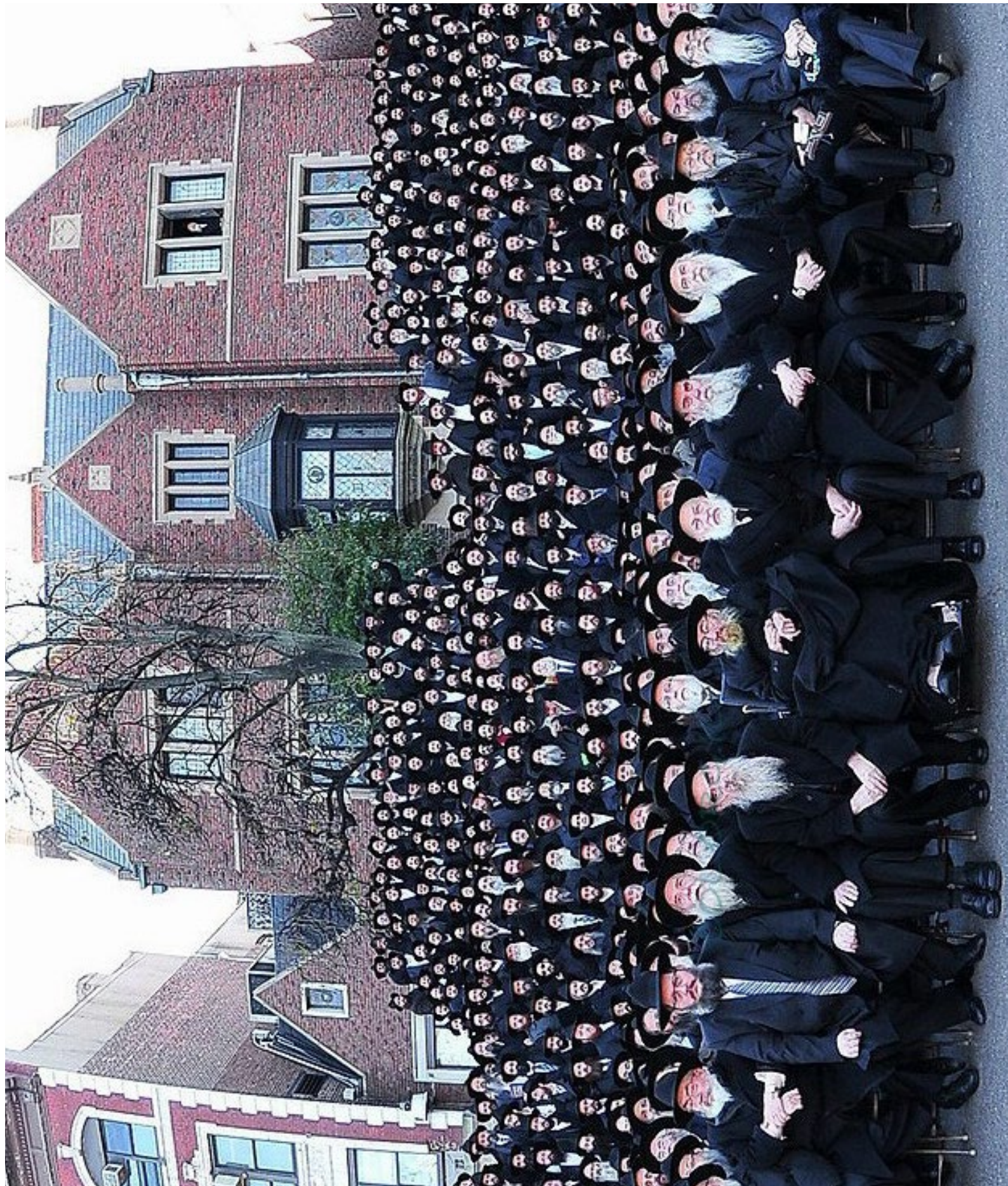


כסף



שוקולד





לִהְפֹּךְ אֶת הַחֶדֶר הַפְּרָטִי לַחֶדֶר
'צְבָאוֹת הַשָּׁם'.

לִהְפֹּךְ אֶת הָאֵכֶל לְקָדוֹשׁ בְּאַמְצָעוֹת
בְּרָכָה בְּקוֹל.

לִהְפֹּךְ בְּכָל יוֹם מִטְבֵּעַ אַחַת לְפָחוֹת
לְקַדְשָׁהּ, עַל יְדֵי נְתִינַת צְדָקָה.

