

נושא 3: האמצעים



א. התקשרות לרבי (3 שיעורים)

ב. שמחה פורצת גדר (3 שיעורים)

האמצעים / שמחה פורצת גדר

המיקוד לכיתה ו': שמחה של מצווה

אמצעי נוסף למילוי השליחות הוא השמחה. שמחה היא תנועת נפש הנחשבת למצווה גדולה כששוריים בה. שמחה יכולה לנבוע ממניעים גשמיים, וכן ממניעים רוחניים. אך ככל שהמניע של השמחה רוחני יותר, פנימי יותר, היא תימשך לאורך זמן רב יותר, ותהיה יותר אמיתית ויותר גדולה. שמחה פנימית נובעת מאמונה בהשגחת התמידות של הקב"ה ומגרימת נחת רוח לקב"ה.

אם שמחים באמת, אפשר לפעול ישועות גדולות, ואפילו לקרב את הגאולה האמתית והשלמה, שבה השמחה תהיה שלא לפי ערך השמחה הקיימת בעולם הזה בזמן הגלות. וכן, בזמן שחוגגים שמחה יהודית, בר-מצווה או בת-מצווה, צריך לזכור שזו שמחה של מצווה, ולכן הביטוי שלה יהיה יותר רוחני מאשר גשמי.

● פריסה לכיתות א'-ו'

● טבלת נושאי השיעורים ומטרות

● מערכים:

שיעור 17: להיות בשמחה תמיד

שיעור 18: תוצאות השמחה

שיעור 19: חוגגים בשמחה

פריסה לכיתות א'-ו'

האמצעים / שמחה פורצת גדר

כיתה ו'



כיתה ו'	כיתה ה'	כיתה ד'	כיתה ג'	כיתה ב'	כיתה א'	הכיתה
שמחה של מצווה	אני מאמין - אני שמח	שמחה או הוללות?	אני שמח כאשר הוא שמח	תמיד בשמחה	מי שטוב לו הוא שמח	המיקוד השנתי
מנהיג אמתי הוא מי שמשרת את העם ולא שהעם משרת אותו. מנהיג זה מקדיש את כל חייו לרווחת העם ולדאגה לקידומו הגשמי והרוחני של העם כולו ושל הפרטים שבו.	האמונה בהשגחה פרטית מביאה להכרה שהכול מאתו יתברך. וה' אוהב ודואג לכל אחד. היא מעוררת את האדם לביטחון בה'. חשיבה חיובית זו מציפה את רגש השמחה.	ההוללות היא ביטוי פנימי. המניע הוא הצורך בפורקן, והדרכים להגיע להוללות הן לעתים קרובות שליליות, וכן התוצאות.	חשוב לפתח יכולת לשמח בשמחתו של הזולת ולרצות לגרום לו שמחה מתוך אהבה אליו. באמצעות הנחינה והשתתפות בשמחת הזולת נגרמת לאדם שמחה אמיתית טהורה.	יש חובות - לשמח - רגש שצריך ללוות את האדם תמיד. גם אם אין לה סיבות גלויות. חובה לעבוד כדי לגלות את רגש השמחה. פעולות חיצוניות יכולות לעורר את השמחה.	רגש פנימי חיובי שבא לידי ביטוי באופן חיצוני. יש שמחה טבעית שבאה ממניעים חיוביים רוחניים או גשמיים. ככל שהמניע יהיה פנימי ורוחני יותר, כך לשמחה יהיה חלקף רב יותר.	פירוט
לקיחת אחריות כבוגר לקיום מצוות. עריכת חגיגות ראווה לרגל קבלת עול מצוות.	פיתוח יכולת של חשיבה חיובית בכל מצב. פיתוח דרכי התמודדות עם מצבים שליליים.	פיתוח יכולת אבחנה בין שמחה ראויה להוללות. שמירה על גבולות הראוי במסיבות. איזון בין גשמות לרוחניות בשמחה יהודית.	גרימת שמחה לזולת מבטלת רגשות שליליים של קנאה ותחרות. פיתוח יכולת לשמח ולרצות בטובת האחר במעגל המשפחה, הכיתתי והקהילתי.	זיהוי פעולות המעוררות את רגש השמחה במצבים שאינם שמחים.	בכוח הנתינה אדם יכול לשמח את הזולת.	היבטים חברתיים - חסידיים

נושא 3: האמצעים



אמצעים / שמחה פורצת גדר - שמחה של מצווה

השיעור	הסוגה בחב"ד	מטרות
שיעור 17 להיות בשמחה תמיד	חכמה - פותחים	- התלמידות יבדילו בין שמחה ממניעים גשמיים לשמחה ממניעים רוחניים. - התלמידות ילמדו עפ"י סיפור המגילה את האמונה בהשגחה הפרטית המביאה לשמחה פנימית. - התלמידות יסיקו שהנהגת חייו של יהודי אינה קשורה לטבע - היהודי נעלה מהטבע, ה' משגיח עליו ממש. - התלמידות יגיעו למסקנה כי ככל שהמניע של השמחה רוחני יותר, כך היא תהיה אמתית יותר, גדולה יותר, ולזמן רב יותר.
שיעור 18 תוצאות השמחה	בינה - מתבוננים	- התלמידות יבדילו בין שמחה אמתית-תמידית לבין שמחה רגעית. - התלמידות יבינו שעל ידי השמחה ניתן לפעול ישועות ולקרב את הגאולה.
שיעור 19 חוגגים בשמחה	דעת - מתחברים ומיישמים	- התלמידות ילמדו על המשמעות המיוחדת של יום בר/בת מצווה. - התלמידות יפנימו את המסר כי שמחה יהודית חוגגים בצורה רוחנית.



האמצעים / שמחה פורצת גדר

נושא שיעור

להיות בשמחה תמיד



1

רציונאל

שמחה היא תנועת נפש הנחשבת למצווה גדולה כששוריים בה. שמחה יכולה לנבוע ממניעים גשמיים, וכן ממניעים רוחניים. אך יש לדעת - ככל שהמניע של השמחה רוחני יותר, פנימי יותר, היא תימשך לאורך זמן רב יותר, ותהיה יותר אמיתית ויותר גדולה. שמחה פנימית נובעת מאמונה בהשגחתו התמידית של הקב"ה ומגרימת נחת רוח לקב"ה.

2

מטרות

1. התלמידות יבדילו בין שמחה ממניעים גשמיים לשמחה ממניעים רוחניים.
2. התלמידות ילמדו עפ"י סיפור המגילה את האמונה בהשגחה הפרטית המביאה לשמחה פנימית.
3. התלמידות יסיקו שהנהגת חייו של יהודי אינה קשורה לטבע - היהודי נעלה מהטבע, ה' משגיח עליו ממש.
4. התלמידות יגיעו למסקנה כי ככל שהמניע של השמחה רוחני יותר, כך היא תהיה אמיתית יותר, גדולה יותר, ולזמן רב יותר.

3

מבנה השיעור

פתחה	מה משמח אותי?	5 דקות / מליאה
פעילות 1	שמחה של יהודי	10 דקות / מליאה
פעילות 2	שמחה פנימית	20 דקות / מליאה
סיום	ישמח ישראל	10 דקות / מליאה

4

הכנה ואביזרים

- טקסט ההצגה (נספח 2)
- לדאוג לאפשרות טכנית לראות את המצגת (נספח 3).
- בובות התיאטרון (נספח 1 ☑)
- שולחן על שולחן, עם מפה שחורה בשביל תיאטרון הבובות.
- פסקול לתיאטרון הבובות (דיסק נספחים)
- מצגת שיחה של הרבי (דיסק הנספחים)

מערך שיעור

להיות בשמחה תמיד



5

פתיחה: מה משמח אותי?

המורה תשאל את התלמידות מה משמח אתכן? ותכתוב על הלוח את התשובות: מאכלים טעימים, המשפחה הנמצאת כולה ביחד, עיסוק בתחביבים, עזרה לאחרים, ההרגשה שמקשיבים לי ומבינים אותי, טיולים, חופש, אטרקציות, חתונות, כסף, הצלחה במבחן, ועוד.

אתן חושבות שיש בן אדם שיש לו את כל הדברים האלו כל הזמן?

כמובן שהתשובה היא לא. אם כן, מה עלול להשבית את השמחה הזו? כמה זמן היא תחזיק מעמד?



10

פעילות 1: שמחה של יהודי

במרכז הכיתה יעמוד מסך של תיאטרון ובו בובות ידיים (נספח 1). שתי תלמידות יתבקשו ע"י המורה לשמש כמפעילות "מאחורי הקלעים" ולהזיז את הבובות על פי הסיפור המושמע ברקע (מצורפת הקלטה בדיסק הנספחים).

הסיפור מדבר על שמחה אמיתית של ר' זושא מאניפולי, ללא קשר לתנאים הגשמיים שבהם הוא נמצא.

בסיום, המורה תשאל את התלמידות: תסתכלו על הרשימה של הדברים המשמחים שעל הלוח. מה מתוכם היה לו ר' זושא מאניפולי? התשובה היא שכמעט ולא היה לו מהם דבר. מה כן היה לו? האמונה הפנימית, והיא זו שגרמה לו לשמחה. האם משהו חיצוני מכל אלה שציינתם היה יכול לקלקל לו את השמחה?

איך אפשר להגיע למצב שהשמחה תהיה פנימית?

את זה אפשר ללמוד מפורים - חג של שמחה.

למקרה שאין אפשרות להשמיע את הפסקול, המורה תקריא את הסיפור (נספח 2).



מערך שיעור

להיות בשמחה תמיד



20

פעילות 2: שמחה פנימית

המורה תלמד שיחה של הרבי לתלמידות על ידי המצגת (מצורפת בדיסק. מראה המצגת בנספח 3). (על פי שיחת כ"ק אדמו"ר מליובאוויטש - ליקוטי שיחות כרך לא, עמ' 170-176+ליקוטי שיחות כרך יז, עמ' 242) בכל שלב במצגת, התלמידות ינסו לענות, ורק אח"כ המורה תמשיך ותראה את ההמשך האמיתי הנידון. השלבים במצגת הם:

- < הבנת המצב החיובי והמבטיח שהיה ליהודים בזמן מלכות אחשוורוש.
- < הבנת המצב הגרוע שהיה ליהודים לאחר גזרת הכליה.
- < ההשוואה בין העובדות, והתמיהה שעולה בעקבות ההשוואה.
- < המסקנה: הקיום של עם ישראל שונה משאר האומות, בכך שהוא אינו מנוהל על פי הטבע.
- < הבאת הרעיון לידי מעשה: כשחדורים בהרגשת ההשגחה הפרטית, החיים רגועים ושמחים הרבה יותר. הגענו למסקנה שהנהגת חייו של יהודי אינה קשורה לטבע - הוא נעלה מהטבע, ה' משגיח עליו ממש. וכך גם ראינו בתיאטרון הבובות. מה ראינו? בובות שזזות. האם יש כאן מישהו שחושב שהבובות זזו לבד? אם רואים בובות שזזות, זה מחייב שמישהו הזיז אותם! כך גם העולם שלנו. אנו רואים טבע, עולם גשמי וחומרי, ציפורים, שמש וכו'. אנשים טיפשים יכולים לחשוב שכל זה קורה לבד. אבל אנחנו יודעים ששום דבר אינו קורה לבד, כל דבר בעולם הוא בהשגחה פרטית של הקב"ה. למה אמונה בהשגחה פרטית גורמת לשמחה?



10

סיום:

המורה תבקש מהתלמידות להסתכל על הרשימה הגדולה שבלוח, וביחד לומר כמה זמן נמשכת השמחה הנובעת מכל אחד מהדברים.

כל אלו הם דברים זמניים שבכל רגע יכולים להיגמר. כרגע זה משמח אותי. אמנם זה באמת משמח, אך עוד מעט זה ייגמר.

אולם יש רק משהו אחד הגורם לנו שמחה אמיתית שהיא תמידית, וזאת כשאנחנו זוכרים את כל מה שדיברנו - שה' משגיח עלינו בהשגחה פרטית, ואנחנו איננו מנוהלים ע"י הטבע. אנחנו תמיד יכולים להיות רגועים, כי הקב"ה, מקור הטוב, משגיח עלינו, מזיז אותנו כמו בובות לאן שהכי טוב לנו. כמו ר' זושא מתיאטרון הבובות: הוא באמת היה שמח, הוא באמת הרגיש שטוב לו, כי הוא היה מחובר למקור! למקור הטוב, לקדושה! הוא הבין והרגיש שה' מנהל את חייו ולא הטבע. ואם כך, יש לו רק טוב בחייו.



נושא שיעור

תוצאות השמחה

1

רציונאל

חסידים מקיימים מצוות מתוך שמחה, כיוון שיודעים שזה רצון הקב"ה. שמחתם נובעת ממניעים רוחניים, וזהו המבחן, אם השמחה היא אמיתית או לא. אם שמחים באמת, אפשר לפעול ישועות גדולות, ואפילו לקרב את הגאולה האמיתית והשלמה, שבה השמחה תהיה שלא לפי ערך השמחה הקיימת בעולם הזה בזמן הגלות.

2

מטרות

1. התלמידות יבדילו בין שמחה אמיתית-תמידית לבין שמחה רגעית.
2. התלמידות יבינו שעל ידי השמחה ניתן לפעול ישועות ולקרב את הגאולה.

3

מבנה השיעור

פתיחה	ישמח ישראל	5 דקות / מליאה
פעילות 1	מספרים ויוצרים	20 דקות / קבוצות, מליאה
פעילות 2	שמחה חסידית	10 דקות / יחידני
פעילות 3	שמחה כהכנה לגאולה	5 דקות / מליאה
סיום	תזכורת לבית	5 דקות / מליאה, יחידני

4

הכנה ואביזרים

- משפטים להצגה (נספח 4)
- 4 סיפורים על ערך השמחה (נספח 1 ☑)
- 4 מסקנות (נספח 2 ☑)
- דף עבודה (נספח 3 ☑)
- חומרים שונים לבניית המוצגים: בריסטולים, קרפים, מדבקות, דבק סלוטייפ, מהדק.
- תפוח
- מדבקות סמיילי לסיום כמספר התלמידים (ניתן להביא מדבקות עיגול צהוב והתלמידים יציירו סמיילי).

מערך שיעור

תוצאות השמחה



5

פתיחה: ישמח ישראל

המורה תשאל: איזה פסוק משנים עשר הפסוקים מדבר על שמחה?
 הפסוק האחרון שמקורו בפרק ל"ג בתנ"ך: "ישמח ישראל בעושי, פירוש: שכל מי שהוא מזרע ישראל, יש לו לשמוח בשמחת ה' - אשר שש ושמח בדירתו בתחתונים".
 התלמידות ינסו להבין מהי משמעות הפסוק. המורה תעזור ותסביר: הקב"ה שמח בנו מפני שאנו עושים את רצונו, וכל יהודי צריך להיות שותף בשמחה הזאת של הקב"ה.
 השמחה פועלת גדולות ונצורות, ולא סתם כתוב ש"מצווה גדולה להיות בשמחה תמיד"! בפעילות הבאה נלמד על כמה תוצאות של השמחה האמיתית.



20

פעילות 1: מספרים ויוצרים

הכיתה תתחלק ל-4 קבוצות. כל קבוצה תקבל סיפור חסידי על ערך השמחה (נספח 1), ותכין מוצג המתאים לסיפור מחומרים שהמורה תביא (דפים, קרפים, טושים, גילי נייר טואלט, פלסטלינה וכו').
 המורה תתלה על הלוח 4 מסקנות המתאימות לסיפורים (נספח 2).
 הקבוצה תציג את המוצג שהכינה, בליווי קריאת הסיפור, והתלמידות יחליטו מהו המשפט או המסקנה המתאימה לסיפור שקיבלו.
 המורה תרחיב את המשפטים או המסקנות לאור הסיפורים.



10

פעילות 2: שמחה חסידית

התלמידות יקבלו דף עבודה (נספח 3) ובו 2 ציורים של לב, אחד מהם לב רגיל והשני לב בדמות של חסיד.
 התלמידה צריכה לגזור את המקרים המצורפים ולהדביק בתוך הלב המתאים על פי ההוראות.

מערך שיעור

תוצאות השמחה



5

פעילות 3: שמחה כהכנה לגאולה

המורה תבחר תלמידה, ושתייהן יחד יציגו מערכון של ילד ההולך על יד אביו (המשפטים של הילד בנספח מס' 4). לאבא יש תפוח ביד והילד מאוד רוצה אותו, אך האבא אינו מסכים.

ה"ילד" ישתף את שאר התלמידות: מה אתן אומרות? איך אוכל לשכנע את אבא שלי לתת לי את התפוח? התלמידות יציעו לילד הנבחר אפשרויות שונות איך לשכנע את האבא. הילד ינסה את כל האפשרויות אך האבא לא יסכים לכלום.

לבסוף, יאמר הילד: "יש לי רעיון", ויברך את ברכת בורא פרי העץ.

האבא לא ירצה שבנו יברך ברכה לבטלה, וייתן לו את התפוח.

המורה תסביר שמדובר במשל. והנמשל הוא: כשאנו נעבוד את ה' מתוך שמחה, אז הקב"ה ייתן לנו בע"ה את השמחה האמיתית - את הגאולה האמיתית והשלמה בקרוב ממש.



5

סיום: תזכורת לבית

כל תלמידה תקבל מדבקת סמיילי גדולה בה היא צריכה לכתוב איזשהו זמן או מצב שבו היא צריכה להשתפר במידת השמחה. את המדבקה התלמידה תדביק במקום המתאים למצב, וכך המדבקה תזכיר לה תמיד להיות בשמחה.

לדוגמא: תלמידה המתקשה להיות בשמחה בשעת הקימה בבוקר, תדביק את המדבקה סמוך למיטתה, וכך תזכור להיות שמחה, גם כשהיא מתעוררת בבוקר.

משימה לשיעור הבא:

המורה תספר לתלמידות שאפשר לערוך ניסוי. ישנם זמנים שבהם מישוהו כועס או עצוב בבית, ואנו הרי למדנו שחשוב להיות בשמחה.

החיוך הוא משהו מדבק, אז ננסה לבדוק אותו בזמן שבו יש איזו אורירה שאינה טובה בבית. נחייך - אפילו אם זה חיוך שאינו מגיע דווקא משמחה פנימית, ונבדוק אם אמנם החיוך השפיע על מי שנמצא מסביב.



האמצעים / שמחה פורצת גדר

כיתה ו'



נושא שיעור

חוגגים בשמחה

1

רציונאל

כשחוגגים שמחה יהודית, בר-מצווה או בת-מצווה, צריך לזכור שזו שמחה של מצווה, ולכן הביטוי שלה יהיה יותר רוחני מאשר גשמי.

2

מטרות

1. התלמידות ילמדו על המשמעות המיוחדת של יום בר / בת מצווה.
2. התלמידות יפנימו את המסר כי שמחה יהודית חוגגים בצורה רוחנית.

3

מבנה
השיעור

פתיחה	חגיגות	5 דקות / מליאה
פעילות 1	יום הבר / בת מצווה	15 דקות / מליאה, יחידני
פעילות 2	מנהגי יום הולדת	15 דקות / מליאה
סיום	השקעה רוחנית בגשמיות	10 דקות / יחידני

4

הכנה
ואביזרים

- פתקי השלמה למכתב הרבי (נספח 1)
- מכתב הרבי (נספח 2)
- פתקי מנהגי יום הולדת (נספח 4)
- מכתב הרבי השלם (נספח 3 ☒)
- חבקים - שקפים (נספח 5 ☒)
- חוט לבלונים וסיכה לפיצוץ.
- חומרים למלאכה: ערכת אביזרים, מדבקות בצבעים ובגדלים שונים ומהדק.

מערך שיעור

חוגגים בשמחה



5

פתיחה: חגיגות

המורה תכתוב על הלוח בגדול את המספר 12 ותשאל את התלמידות:

מה המספר הזה מעורר בכן? למה הוא מספר חשוב?

אכן, בשיעור היום נדבר על יום ההולדת של גיל בר / בת מצווה, שהוא מאוד מיוחד.

למה הוא מאוד מיוחד? מה שונה בו מכל ימי ההולדת?

המורה תשמע את תשובות התלמידות. כדאי לשמוע הרבה תשובות ולא רק מספר מצומצם, כדי שהתלמידות יחשבו על עוד השלכות אפשריות של הגיל. השוני הוא באחריות היהודית, בהתחייבות במצוות וגם בחגיגה עצמה שהיא שונה משאר ימי ההולדת.

המורה תספר על שבי החוגגת השנה בת-מצווה, ומתכננת את חגיגת בת המצווה שלה. אילו דברים עליה לארגן? המורה תכתוב את תגובות התלמידות על הלוח: אוכל, בגדים, דבר תורה, מוזיקה, תוכנית. על פי הדברים שיעלו, המורה תכוון את התלמידות להתייחס לכמה שיותר דברים - גם בפן הגשמי וגם בפן הרוחני.

המורה יכולה לעודד את זכרונה של שבי שתספר על 2 מסיבות של חברות מהכיתה. ואולי אם היא תיזכר מה היה במסיבות, היא תוכל לדעת מה צריך להכין. כך גם ניתן להעמיק את ההבדל בין המסיבות: מסיבה אחת הייתה מאוד מפוארת. הכל היה בכלים מיוחדים, המון אוכל יקר, המון אורחים, ובגדים מפוארים מאוד. ואילו המסיבה השניה הייתה דווקא פשוטה וחמימה. הכל היה מאפה בית, שרו ביחד שירי נשמה והגיעו רק כמה בנות-דוד, אבל היה ניכר כי כלת השמחה מתרגשת ואחראית.

לבסוף התלמידות יעברו על רשימת הדברים הכתובה על הלוח, שיש צורך להכין, ויציינו מה מתוך הרשימה היא הכנה גשמית ומה הכנה רוחנית.



15

פעילות 1: יום הבר / ת מצווה

כל זוג תלמידות יקבל כרטיס ובו מלה. המורה תקריא את המכתב של הרבי. במהלך המכתב חסרות מלים מסוימות, והתלמידות צריכות להשלים את המלים מהמלים הכתובות בפתקיהן (נספח 1).

לאחר מכן, כל תלמידה תקבל דף ובו כתובה האיגרת והתלמידה תשלים את המלים (נספח 3). המורה תסביר את האיגרת המדברת על יום הכניסה לגיל מצוות, שהוא יום שמח כיון שאז נכנס בנו היצר הטוב, אך זהו גם יום רציני בו אנחנו מתחילים לעבוד את ה' בכל האחריות והתוקף.



מערך שיעור

חוגגים בשמחה



15

פעילות 2: מנהגי יום הולדת

המורה תשאל: אז מה כן? מה עושים ביום הולדת הכי מיוחד בחיים, יום הכניסה של הנפש האלוקית? האם הנפש האלוקית תשמח בבלונים או בעיצוב מיוחד של בר?

הרבי מנה לנו 10 מנהגים הנקראים "מנהגי יום הולדת", אותם אנו מקיימים בכל יום הולדת שלנו, ובכך מנצלים את היום החשוב הזה, בצורה הכי חיובית שיש. נלמד קודם כל על המנהגים האלו ותוך כדי כך נוסיף על הייחודיות של יום הבת-מצווה.

כדי להישאר באווירת יום ההולדת, המורה תכניס את הפתקים עליהם כתובים המנהגים בתוספת שאלות (נספח 4) לתוך בלונים, ותתלה על חוט לרוחב הכיתה. המורה תזמין תלמידה לפוצץ בלון. התלמידה תקרא את המנהג ותענה על השאלה הכתובה לאחריו. לאחר שיפתחו את הדיון איך ניתן לבצע את המנהג הזה ביום הבת-מצווה - תיבחר תלמידה נוספת וכך הלאה עד לסיום הבלונים. בחלק מהמנהגים יש משימה נלווית.

אחד המנהגים הוא 'לערוך התוועדות של שמחה', בעקבותיו ידונו איך ניתן לשלב בין הרוחניות וההשקעה במהות יום הבת-מצווה, לבין הפן הגשמי שבשמחה.



10

סיום: השקעה רוחנית בגשמיות

המסר הכללי הוא שברוחניות, כל תוספת אור ביום הבת-מצווה תשפיע לנצח. לעומת זאת בגשמיות, לא משנה כלל אם תהיה השקעה בסממנים חיצוניים כמו פרחים או אוכל מסוג כזה או אחר, כי אלו דברים שאינם תורמים למהות החיים אלא הם רק 'עטיפה'.

מצד שני, יום הולדת רוחני אינו סותר חגיגה. אחד ממנהגי יום ההולדת הוא לעשות התוועדות חסידית. אנו צריכים להפוך גם את הדברים הגשמיים לכאורה, לעניינים רוחניים יותר.

התלמידות יכינו מלאכה - חבקי מפיות לחגיגת הבת-מצווה (נספח 5). על החבקים מצוירות תמונות של מצוות שונות המקבלות תוקף ברגע שנעשיתי בת מצווה (כגון כשרות - אני כשרה לנפות קמח ולבדוק ביצה מדם ללא השגחה, הפרשת חלה, ועוד)