

חדר מורים לומד



אַרְבַּע מִדּוֹת בְּיוֹשְׁבִים לְפָנֵי חֲכָמִים. סָפּוּג, וּמִשְׁפָּךְ, מִשְׁמֶרֶת, וְנִפְהָ.
סָפּוּג, שֶׁהוּא סוֹפֵג אֶת הַכֹּל.
מִשְׁפָּךְ, שֶׁמְכִנִּים בָּזוּ וּמוֹצִיא בָּזוּ.
מִשְׁמֶרֶת, שֶׁמוֹצִיָּאָה אֶת הַיֵּין וְקוֹלֶטֶת אֶת הַשְּׁמֶרִים.
וְנִפְהָ, שֶׁמוֹצִיָּאָה אֶת הַקֶּמַח וְקוֹלֶטֶת אֶת הַסֵּלֶת. (מסכת אבות ה, ט"ו)

במילים אחרות: ישנם סוגים שונים של תלמידים שנמשלים לכלי מטבח. יש אלו שקולטים הכל - מטוב ועד רע, ישנם שמסננים ומקבלים את הטוב, אחרים קולטים רק את התפל, ואחרים שומעים אך לא מפנימים כלל.

שאלה של צוות:

כיצד הייתם מאפיינים את החלק העיקרי
שבתלמידים שלכם -
ספוג/משפך/משמרת/נפה?

משימה:

התבוננו בכרטיסי פרקי אבות שקיבלו התלמידים - דונו,
כיצד ישתמשו בהם תלמידים המוגדרים "נפה" שמאבדים
את הטוב וקולטים רק את התפל? מה תוכלו לעשות בכדי
שהמסר העיקרי יספג אצל כלל התלמידים?



חמש דקות בעקבות פרקי אבות

במסכת אבות ישנם תיאורים נוספים למעלות התלמידים:

הוא היה מונה שבח: רבי אליעזר בן הורקנוס - בור סיד שאינו מאבד טיפה; יהושע בן חנניה - אשרי יולדתו; יוסי הכהן - חסיד; שמעון בן נתנאל - ירא חטא; אלעזר בן ערך - מעיין המתגבר. (שם ב,ו)

אנו רואים ששבחי תלמידי החכמים כתלמידים אינם עוסקים רק במידת הקליטה של האדם אלא מתארים גם מידות, יראת שמיים ויכולות.

בור סיד - יכולת קליטה, הפנמה וזיכרון

אשרי יולדתו - מידות כה טובות עד שכולם מהללים את הוריו

חסיד - נוהג לפנים משורת הדין

ירא חטא - ירא שמיים

מעיין המתגבר - שכל חריף, הבנה עמוקה, מתחדש ומחדש בלימודו.

כמורים ומחנכים, כאשר אנו מציבים מטרות חינוכיות, ומעריכים את תלמידינו עלינו לתת את הדעת למגוון מטרות, דרכי הוראה והערכה שישקפו מגוון רחב ככל האפשר של כישורים ויכולות שמוצאים חן בעיני הקב"ה ואדם.

2

האם לדעתכם בבתי הספר צריכה להיות תמיכה בתלמידים בעלי 'לקות' במידות כפי שישנה התייחסות ללקויות למידה?

א. בהחלט

ב. לא, אין זה תפקיד בית הספר

ג. זה לא ניתן לטיפול

הציעו דרכים בהם בית הספר יכול להתמודד עם שיפור מידות וערכים.

1

בעקבות הלימוד,

דונו כיצד בבית הספר שלנו נמדדות

ומוערכות יכולות כמו יראת שמים

ומידות טובות.