



י"ט כסלו חג הגאולה | כתות ג-ד

מטרות:

- < התלמידים יחזרו על סיפור המאסר והגאולה, בקוים כלליים.
- < התלמידים יבינו שלא ניתן להקיף את דמותו של האדמו"ר הזקן בשיעור אחד
- < התלמידים יטעמו מעט אודות גדולתו ומעלתו של האדמו"ר הזקן.

מבנה השיעור:

חלק ראשון: השלמת סיפור המאסר והגאולה - 10 דקות

חלק שני:

- < **פתיחה** - הצגת ספר התניא ודיון קצר - 3 דקות.
- < **"כמו שולחן ערוך"** - משחק בינגו על דמותו של האדמו"ר הזקן - 20 דקות
- < **מעלת חסידות חב"ד** - כתב חידה - 8 דקות
- < **הקראת הד + קטע סיום** - 4 דקות

הכנה מראש:

- < נספח 1, 2, 3: לצלם כמספר התלמידים או כמספר הזוגות בכיתה. [לשיקול דעת המורה]
- < נספח 4: להדפיס פעם אחת רצוי על נייר עבה. לגזור לרצועות.
- < נספח 5: לצלם כמספר התלמידים או כמספר הזוגות [כנ"ל]
- < נספח 6: להדפיס פעם אחת בגודל A3 (ניתן גם בגודל A4 אך לא רצוי)
- < **אביזרים:** ספר תניא בפורמט בינוני או גדול.

מהלך השיעור:

חלק א': סיפור המאסר והגאולה בקווים כלליים.

התלמידים יקבלו את הסיפור מקוצר ומחורז (נספח 1)
הסיפור יופיע באופן שחסרה בו כל שורה שניה. התלמידים יקבלו את השורות החסרות בתרמילון.
המורה יערוך תחרות בין שתי (או יותר) קבוצות מי תשלים את הסיפור הכי מהר.

המורה יקרא לתלמיד אחד למליאה ויבקש ממנו לקרוא את הסיפור השלם.

חלק ב': דמותו של האדמו"ר הזקן.

פתיחה:

המורה יציג בפני התלמידים את ספר התניא.
המורה ישאל: מי מבין התלמידים יכול ללמוד את כל ספר התניא בחצי שעה?
התלמידים יענו שהם לא יכולים.
המורה יוסיף וישאל: אולי אבא של אחד התלמידים יכול ללמוד את כל ספר התניא בחצי שעה?
התשובה היא כמובן שלילית.
[יתכן שתלמיד אחד יאמר- הרבי יכול!, המורה יתייחס לתשובה זו ויציין שאכן, כנראה רק הרבי יכול...]

המורה ישאל: מי כתב את ספר התניא? האדמו"ר הזקן.

אם את הספר שכתב אי אפשר ללמוד בזמן קצר, האם אפשר ללמוד על דמותו הגדולה של כותב הספר, האדמו"ר הזקן במשך חצי שעה בלבד? כמובן שלא.

אך, אנחנו רוצים לפחות לטעום... להכיר מעט את גדולתו של רבי שניאור זלמן מייסד חסידות חב"ד שהיום הוא חג הגאולה שלו.

כולנו מכירים את ספר התניא שכתב האדמו"ר הזקן, אך האמת שהוא כתב למעלה משלושים ספרים עמוקים בתורת החסידות ובתורה בכלל.

"כמו שולחן ערוך"

המורה ישאל: איזה ספר נוסף, מפורסם במיוחד, כתב אדמו"ר הזקן?

אם התלמידים ידעו לענות, מצוין... המורה ישתמש בתשובה בתור קישור להמשך. ואם לא, המורה יחלק את דף העבודה בתור רמז לתשובה.

הדף - (נספח 2) איור גדול של שולחן רבוע עם מפה.

רמז לספר **שולחן ערוך**.

[השולחן ריבועי ואמור להכיל תשע 'צלחות' בשלוש שורות. מעין בינגו.]

התלמידים יקבלו דף נוסף שיכיל (נספח 3): מילים ומושגים בתוך איורים של צלחות.

(נספח 4): תשע קטעים קצרים אודות האדמו"ר הזקן.

המשימה:

כל תלמיד גוזר ומדביק על ה'שולחן' את הצלחות **בסדר אקראי**.

המורה יקריא ו/או ידביק על הלוח קטע והתלמידים יצטרכו להחליט לאיזו תכונה מיוחדת של האדמו"ר הזקן הקטע מתייחס.

את הצלחת ובה התשובה כל תלמיד יצבע (או יסמן, למשקיעים פחות).

תלמיד שסימן **שתי** שורות רצופות, לאורך, לרוחב או באלכסון - מכריז **'חג הגאולה'!**

המשחק ממשיך בכל מקרה, עד סיום הקטעים.

למען יצירת יותר עניין:

המורה מחלק מראש את הכיתה לטורים ומסמן בכל פעם מאיזה טור נשמעה הקריאה 'חג הגאולה'! לאחר הקטע השישי, יופסקו הרישומים...

המנצחים - הקבוצה שנרשמו לה הכי הרבה קריאות.

לשיקול המורה - ניתן להעניק צ'ופר נחמד (אולי בהקשר להמשך תוכנית היום) לקבוצה המנצחת.

בכל צלחת, בנוסף לתכונה יש גם אות. התלמידים יתבקשו לסדר מרצף האותיות ביטוי בעל שתי מילים.

הביטוי: **חסידות חב"ד**.

מעלת חסידות חב"ד

מהו החידוש של תורת חסידות חב"ד על פני תורת החסידות הכללית?
 [הקדמה לתשובה: המורה ישאל לדעת התלמידים: האם באמת ניתן להבין שאלה זו בתוך שלוש דקות? אלא מה?
 לפחות טעימה קטנה...]

ממשל היהלום שבכתר - אנחנו יודעים שגם טעימה קטנה משמעותית...]

התשובה תופיע בתור כתב חידה (נספח 5)

התשובה:

חסידות חב"ד מלמדת אמונה בכל האופנים,

כך שגם השכל יצליח להבין ולהפנים.

הקראת הד + קטע סיום

המורה יקריא שני משפטים שאת הסיומת שלהם התלמידים מכריזים בקול (משחק ההד)

המשפטים להקראה:

האם למדנו היום על האדמו"ר הזקן? כן, כן!

אך האם הכרנו את כל המהות המיוחדת שלו? לא! לא!

קטע סיכום יחולק (נספח 6)

נכון, לא למדנו הכל אך טעמנו טעימה,

אודות מייסד חסידות חב"ד וגדולתו העצומה,

כעת שמחתנו הרבה יותר גדולה,

על הנס שארע היום, בחג הגאולה!

ב"ה

דף עבודה

הַאֲדָמוּ"ר הַזֶּקֶן לֹא חָשַׁשׁ וְלֹא חָתַת

לְהַפְיִץ חֲסִידוֹת כַּמָּה שְׁיֹתֵר

לְמַעַלָּה, נִגְזְרָה גְזֵרָה - קְטָרוֹג נִזְרָא

הֵם לְקַחוּ אֶת הָרֶבִי! הַקְטָרוֹג עוֹד לֹא הוֹסֵר

הָרוֹסִים הִבִּינוּ בְּסוֹף שְׁהַמְלִישִׁים לֹא צוֹדְקִים

הָרֶבִי שׁוֹלֵט בְּטֶבַע וְלֹא הַטֶּבַע שׁוֹלֵט עָלָיו

שְׁנֵי אוֹרְחִים שֶׁהִגִּיעוּ מִמֶּנֶשׁ אֶל תּוֹךְ הַתּא

הַבַּעַל שֵׁם טוֹב וְהַמַּגִּיד הִגִּיעוּ מִמְרוֹמִים

וְאַכּוּ, בִּי"ט כִּסְלֹו הִתְגַּשְׁשׁ הַחֲלוּם

בָּאוּ וְהוֹדִיעוּ - סוֹף לַמַּאֲסָר

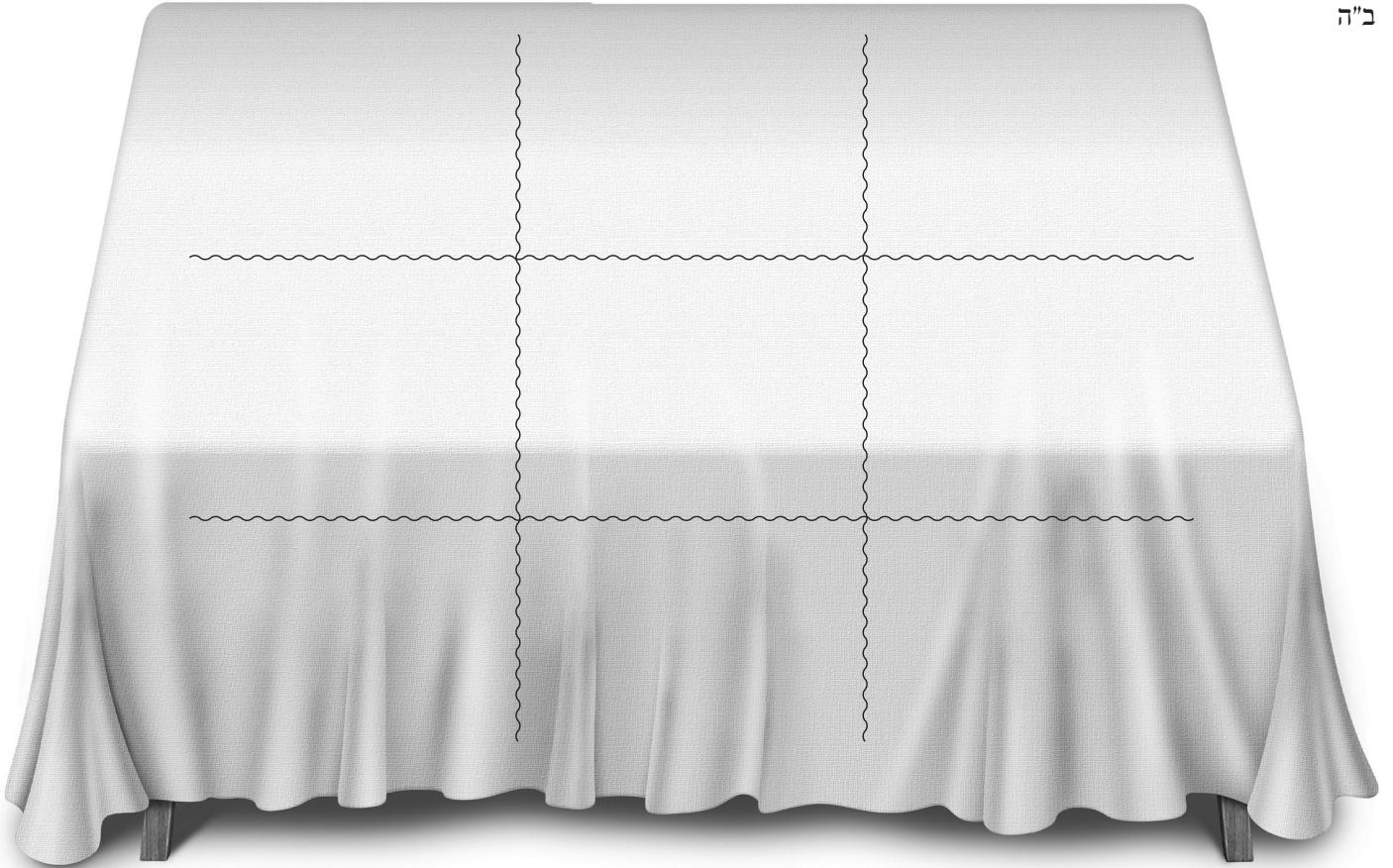
מֵאִז וְעַד הַיּוֹם, סֶמֶל לַפְּדוּת

כִּי זֶהוּ הַיּוֹם בּוֹ הַחֲסִידוֹת קִבְּלָה אֲשׁוּר

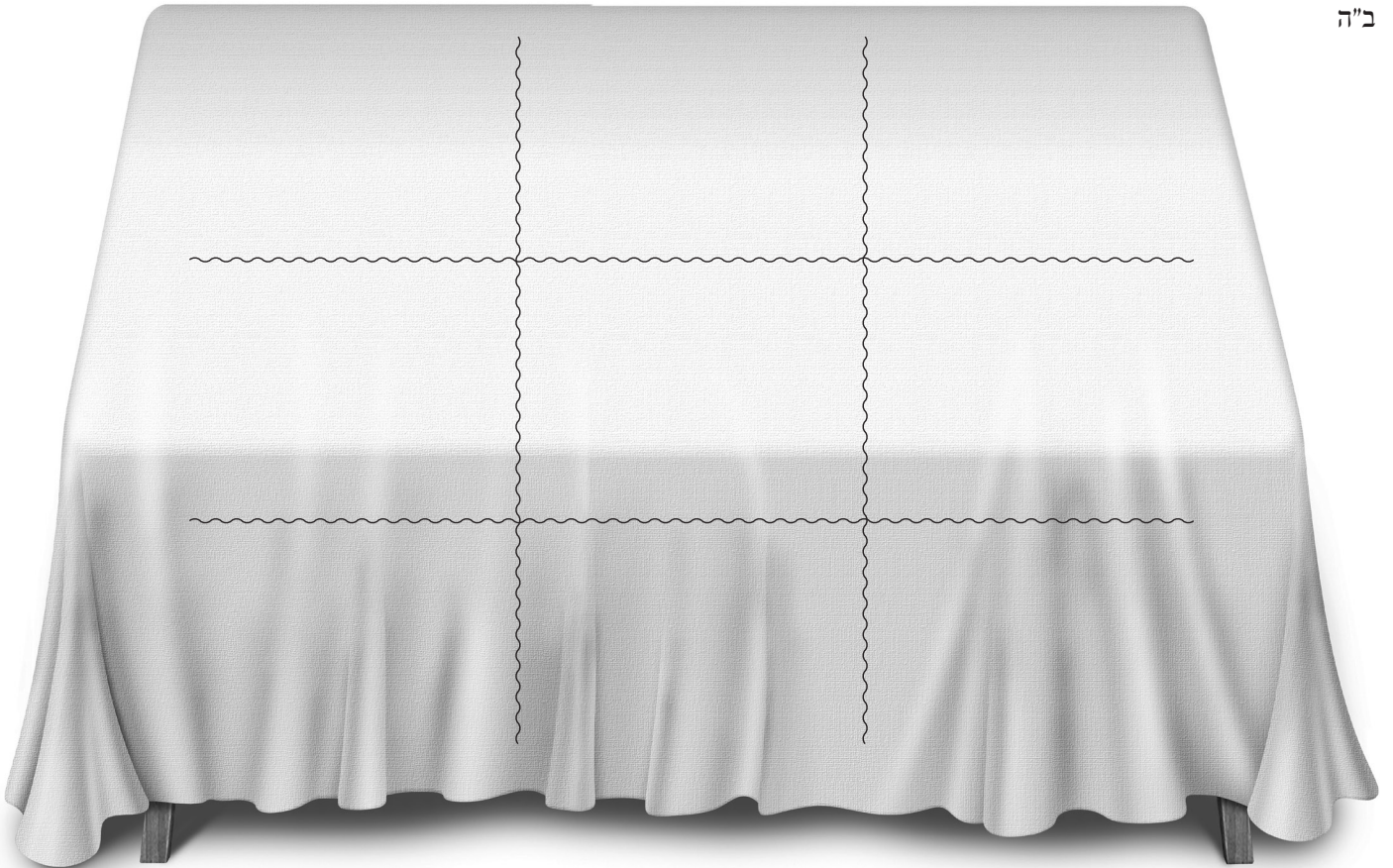
כ"ה	הַיְּהוָה בְּתַרְמִילוֹן:
אֶחָד עֶבְרִי הַשְׁחֹרֶדֶר לֹא הוּכַח מֵאַלְוִי.	
בָּעֵת שֶׁאַמֵּר הָרַבִּי אֶת הַמִּלִּים "פְּדָה בְּשִׁלּוֹם",	
הוּא יָדַע שֶׁאֵין סִכָּנָה אֵיךְ לֹא וְיָתֵר.	
וּבְשָׂרוֹ שֶׁהַפְּטָרוֹג מוֹתִבְטָל בְּעוֹד פְּמָה יָמִים...	
זֶה סִימָן שֶׁגַּם לְמַעַלָּה, הַפְּטָרוֹג סוּף סוּף הוֹסֵר.	
וְלִפְטָה נִשְׁלָחָה אֵל הָרַבִּי מִרְכָּבָה שְׁחֹרָה.	
חֹגְגִים אֲנוּ אֵת רֹאשׁ הַשָּׁנָה לְחִסְדִּיּוּת.	
אָמְרוּ לָרַבִּי: "הַמִּשְׁלֹךְ לְהַפְּיִי בִּיתֵר שֹׁאֵת מַעֲתָה"!	
הַמִּשְׁלִים וְשִׁלְשָׁה יָמִים יֵשֵׁב הָרַבִּי בְּמַעֲסָר.	
יִשְׁמַח כָּל מִי שֶׁלְּדָרְפָה הֵנוּ קִשְׁוֹר!	
כָּלֵם רֹאשׁ שְׁהִרְפִּי הוּא אִישׁ אֶלְקִים.	
מַטְרָתוֹ מוֹלֵא עֵינָיו הִיטָה רַק אֶחָת:	

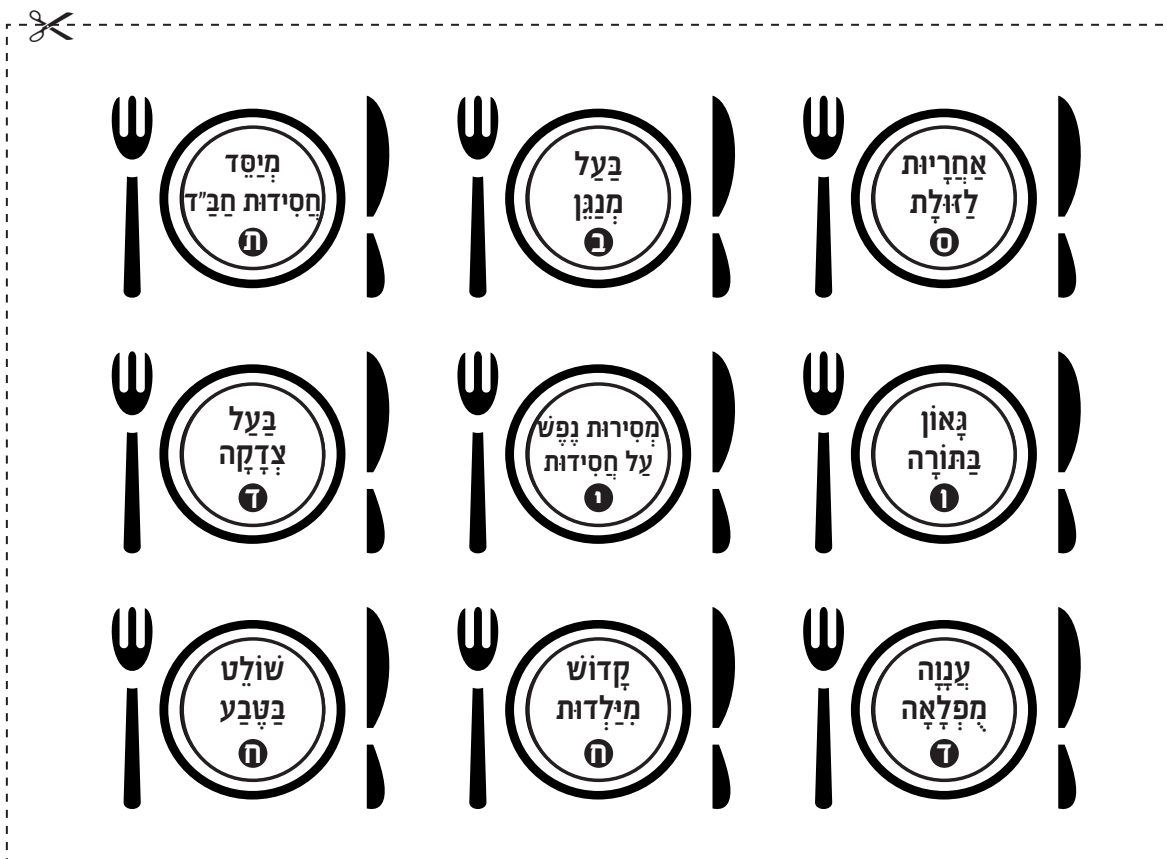
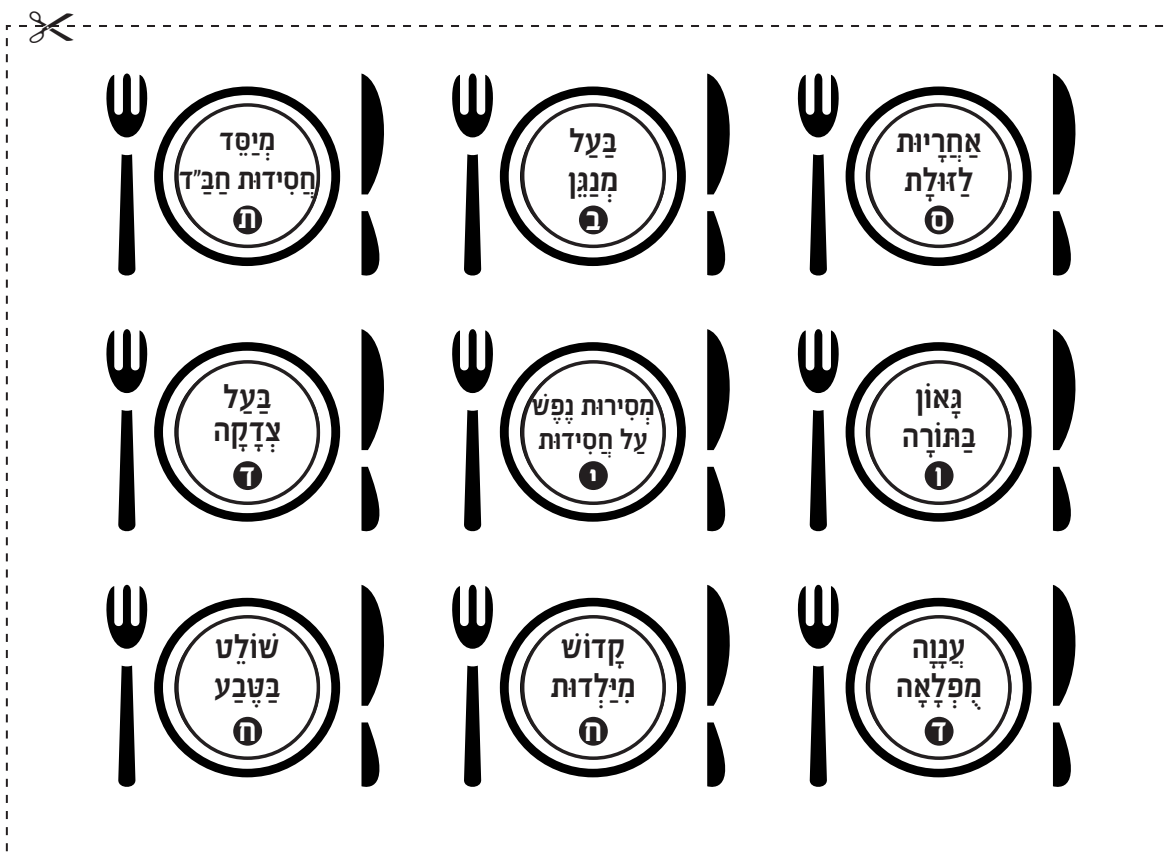
כ"ה	הַיְּהוָה בְּתַרְמִילוֹן:
אֶחָד עֶבְרִי הַשְׁחֹרֶדֶר לֹא הוּכַח מֵאַלְוִי.	
בָּעֵת שֶׁאַמֵּר הָרַבִּי אֶת הַמִּלִּים "פְּדָה בְּשִׁלּוֹם",	
הוּא יָדַע שֶׁאֵין סִכָּנָה אֵיךְ לֹא וְיָתֵר.	
וּבְשָׂרוֹ שֶׁהַפְּטָרוֹג מוֹתִבְטָל בְּעוֹד פְּמָה יָמִים...	
זֶה סִימָן שֶׁגַּם לְמַעַלָּה, הַפְּטָרוֹג סוּף סוּף הוֹסֵר.	
וְלִפְטָה נִשְׁלָחָה אֵל הָרַבִּי מִרְכָּבָה שְׁחֹרָה.	
חֹגְגִים אֲנוּ אֵת רֹאשׁ הַשָּׁנָה לְחִסְדִּיּוּת.	
אָמְרוּ לָרַבִּי: "הַמִּשְׁלֹךְ לְהַפְּיִי בִּיתֵר שֹׁאֵת מַעֲתָה"!	
הַמִּשְׁלִים וְשִׁלְשָׁה יָמִים יֵשֵׁב הָרַבִּי בְּמַעֲסָר.	
יִשְׁמַח כָּל מִי שֶׁלְּדָרְפָה הֵנוּ קִשְׁוֹר!	
כָּלֵם רֹאשׁ שְׁהִרְפִּי הוּא אִישׁ אֶלְקִים.	
מַטְרָתוֹ מוֹלֵא עֵינָיו הִיטָה רַק אֶחָת:	

ב"ה



ב"ה





קטעים להקראה:

קדוש מילדות

בתור ילד קטן חפר מעיין כדי להיטהר ובזכותו הפכו מי הנהר המסוכנים למרפאים.

אחריות לזולת

בגיל צעיר מאד דאג ללמד את ילדי העניים תורה ואף נתן להם אוכל כדי שלא ירעבו.

מסירות נפש על חסידות

בגלל שנהג להתפלל באריכות ארע פעם שלא היה לו על מה לעשות קידוש ובקושי רב מצא שיריים של בירה ומעט דיסה להשיב בהם את נפשו.

ענוה מופלאה

למרות הצקתם הנוראה של המתנגדים הורה האדמו"ר הזקן לחסידיו: לבלתי רום לבבם מאחיהם כו' ולא להרחיב עליהם פה או לשרוק עליהם ח"ו, הס מלהזכיר באזהרה נוראה.

גאון בתורה

בגיל שמונה כתב חיבור מופלא שמשלב בפירוש אחד את דבריהם של שלושה מפרשים על התורה.

מייסד חסידות חב"ד

הספר המפורסם, ספר התניא, נכתב במשך עשרים שנה כשכל אות ותג בו מדויקים. זהו ספר היסוד של חסידות חב"ד ונקרא גם בשם תורה שבכתב של חסידות חב"ד.

שולט בטבע

כשלא רצה הרבי לנסוע בשבת מת הסוס והגלגל נשבר ולבסוף לא זזה הכרכרה, כשרצה לקדש את הלבנה גרם לסירה לעצור, ואפילו בחדר חשוך לגמרי ידע הרבי בדיוק מה השעה.

בעל מנגן

האדמו"ר חיבר עשרה ניגונים מיוחדים הנקראים ניגונים מכוונים. הניגון הקדוש ביותר, ניגון שאותו איננו מנגנים בימים רגילים כי אם רק בהזדמנויות מיוחדות הוא הניגון המפורסם ארבע בבות.

בעל צדקה

את כספי הנדוניה שקיבל השקיע בקרקעות אותם חילק חינם ליהודים כדי שיהי להם ממה להתפרנס.

ביתור ילד קטן חפר
מעייין כדי להיטהר
ובכוחו הפכו מי הנהר
המסוכנים למרפאים.

בגיל צעיר מאד דאג
ללמד את ילדי העניים
תורה ואף נחנן להם
אוכל כדי שלא ירעבו.

בגלל שנהג להחפז
באירכות, ארע פעם שלא
היה לו על מה לעשות
קידוש ובקושי רב מצא
שירים של בירה ומעט דיסה
להשיב בהם את נפשו.

למררות הצקתם הנוראה
של המתנגדים הורה
האדמו"ר הזקן לחסידיו:
לבלתי רום לבבם מאחיהם כ'
ולא להרחיב עליהם פה או
לשרוק עליהם ח"ו,
הס מלהזכיר באזהרה נוראה.

בגיל שממונה כתב
חיבור מופלא שמשל
בפירוש אחד את
דבריהם של שלושה
מפרשים על התורה.

הספר המפורסם, ספר התניא,
נכתב במשך עשרים שנה
כשכל אות ותיג בו מדויקים.
זהו ספר היסוד של
חסידות חב"ד ונקרא גם בשם
תורה שבכתב של חסידות חב"ד.

כשלא רצה הרבי לנסוע בשבת
מת הסוס והגלגל נשבר
ולבסוף לא זזה הכרכרה,
כשרצה לקדש את הלבנה
גרם לסירה לעצור, ואפילו בחזר
חשור לגמרי ידע הרבי
בדיוק מה השערה.

האדמו"ר חיבר עשרה ניגונים
מיוחדים הנקראים ניגונים
מכוונים. הניגון הקדוש ביותר,
ניגון שאותו איננו מנגנים בימים
רגילים כי אם רק בהזדמנויות
מיוחדות הוא הניגון המפורסם
ארבע בבות.

את כספי הנדוניה שקיבל,
השקיע בקרקעות אותם
חילק חינם ליהודים
כדי שיהיה להם
ממה להתפרנס.

כתב חידה

ב"ה

עליך לפענח את כתב החידה הבא באמצעות הצפן: אות אַחורה.
לדגמה: ר = ק, ב = א

ט ע כ ה ז א ט ג " ה נ מ נ ה א ב נ ז ס ו ג ל מ ו ב ז צ ס כ נ ,
_____ "

ל ל ת ד נ ו ת ל מ כ ק מ כ ט מ ו ג כ ס ז מ ו צ ס כ נ .

כתב חידה

ב"ה

עליך לפענח את כתב החידה הבא באמצעות הצפן: אות אַחורה.
לדגמה: ר = ק, ב = א

ט ע כ ה ז א ט ג " ה נ מ נ ה א ב נ ז ס ו ג ל מ ו ב ז צ ס כ נ ,
_____ "

ל ל ת ד נ ו ת ל מ כ ק מ כ ט מ ו ג כ ס ז מ ו צ ס כ נ .

כתב חידה

ב"ה

עליך לפענח את כתב החידה הבא באמצעות הצפן: אות אַחורה.
לדגמה: ר = ק, ב = א

ט ע כ ה ז א ט ג " ה נ מ נ ה א ב נ ז ס ו ג ל מ ו ב ז צ ס כ נ ,
_____ "

ל ל ת ד נ ו ת ל מ כ ק מ כ ט מ ו ג כ ס ז מ ו צ ס כ נ .

כ"ה

נכון, לא למדנו הכל, אך טעמנו טעימה
על אודות מיסד חסידות חב"ד וגדלתו העצומה.
כעת שמחתנו הרבה יותר גדולה
על היום שארע היום, פהג הגאולה!

כ"ה

נכון, לא למדנו הכל, אך טעמנו טעימה
על אודות מיסד חסידות חב"ד וגדלתו העצומה.
כעת שמחתנו הרבה יותר גדולה
על היום שארע היום, פהג הגאולה!

כ"ה

נכון, לא למדנו הכל, אך טעמנו טעימה
על אודות מיסד חסידות חב"ד וגדלתו העצומה.
כעת שמחתנו הרבה יותר גדולה
על היום שארע היום, פהג הגאולה!

כ"ה

נכון, לא למדנו הכל, אך טעמנו טעימה
על אודות מיסד חסידות חב"ד וגדלתו העצומה.
כעת שמחתנו הרבה יותר גדולה
על היום שארע היום, פהג הגאולה!

כ"ה

נכון, לא למדנו הכל, אך טעמנו טעימה
על אודות מיסד חסידות חב"ד וגדלתו העצומה.
כעת שמחתנו הרבה יותר גדולה
על היום שארע היום, פהג הגאולה!

כ"ה

נכון, לא למדנו הכל, אך טעמנו טעימה
על אודות מיסד חסידות חב"ד וגדלתו העצומה.
כעת שמחתנו הרבה יותר גדולה
על היום שארע היום, פהג הגאולה!

וְהָיָה כִּי יִשְׁמַע ה' אֶת-קוֹלְךָ וְיִשְׁכַּח אֶת-עֲוֹנוֹתָיִךְ
 וְיִשְׁכַּח אֶת-כָּל-עֲוֹנוֹתָיִךְ וְיִשְׁכַּח אֶת-כָּל-עֲוֹנוֹתָיִךְ
 וְיִשְׁכַּח אֶת-כָּל-עֲוֹנוֹתָיִךְ וְיִשְׁכַּח אֶת-כָּל-עֲוֹנוֹתָיִךְ

וְיִשְׁכַּח אֶת-כָּל-עֲוֹנוֹתָיִךְ וְיִשְׁכַּח אֶת-כָּל-עֲוֹנוֹתָיִךְ
 וְיִשְׁכַּח אֶת-כָּל-עֲוֹנוֹתָיִךְ וְיִשְׁכַּח אֶת-כָּל-עֲוֹנוֹתָיִךְ
 וְיִשְׁכַּח אֶת-כָּל-עֲוֹנוֹתָיִךְ וְיִשְׁכַּח אֶת-כָּל-עֲוֹנוֹתָיִךְ