



י"ט כסלו | פדה בשלום נפשי | כתות ז-ח

מטרת השיעור:

להטעים את התלמידים בטעימה מתוך לימוד החסידות בפועל - לימוד נקודה ממאמר. זאת כמימוש הנס והפלא של חג הגאולה י"ט כסלו - שבזכותו התאפשרה המשך הפצת החסידות.

מבנה השיעור:

- < **טרום פתיחה:** רישום חפץ על פתק - 3 דקות
- < **פתיחה:** סערה בכוס מים - 5 דקות
- < **חלק א': טעימה קטנה**
- לימוד פסוק על פי פשט ועל פי סוד - 20 דקות
- < **חלק ב': 'זום' על קטע אחד ממאמר**
- משימות חווייתיות - 15 דקות
- < **סיום: "הקהל של רעיונות להפצת המעיינות!"**
- הכרזה על תחרות - 3 דקות

הכנה לשיעור:

- < נספח 1, 2: להדפיס פעם אחת בגודל שיתאים לתליה על הלוח.
- < נספח 3: לצלם את תרשים הזרימה הריק ואת התרמילון עבור כל זוג.
- < נספח 4: להדפיס פעם אחת בגודל מתאים לתליה על הלוח.

אביזרים:

כוס ובתוכה מים.

מהלך השיעור:

טרום פתיחה:

כל תלמיד יקבל פתק עליו ירשום **חפץ שהומצא במאתיים השנים האחרונות**. המורה יאסוף את הפתקים ואלו יבואו לידי שימוש בהמשך השיעור.

סערה בכוס מים

המורה יציג בפני התלמידים כוס מים וישאל - מה אתם רואים פה?
התלמידים יענו: כוס ובתוכה מים.

המורה ישאל שוב, האם זה הכל? יתכן וחלק מהתלמידים ימצאו עוד הגדרות למים (שתיה מרווה, נוזל שקוף וכדו')
המורה יפרט לתלמידים מה באמת יש כאן: הרכב המים: כל מולקולה של מים מורכבת מחמצן אחד שאליו מחוברים שני מימנים [OZH], במים יש המוני חיידקים שלא רואים, ישנם מינרלים, יש אבנית וכו'.
איך אפשר לגלות את כל אותם דברים? ישנם מכשירים מיוחדים - מיקרוסקופ משוכלל, מכשירי מיפוי וצילום למיניהם...

תורת החסידות היא המיקרוסקופ של התורה.

פסוק שנראה לנו פשוט, בעל משמעות פשוטה, מתברר באמצעות המיקרוסקופ של תורת החסידות כבעל משמעות עמוקה ומסר שלא ראינו על פניו. לכן, תורת החסידות נקראת גם פנימיות התורה ותורת הנסתר, שניהם שמות המעידים על המהות שלה.

הרחבה נוספת: "המבט המיקרוסקופי" של החסידות הוא לא רק ביחס לתורה. נוכל למצוא זאת גם בנוגע למהות היהודי. החסידות מדגישה את הפנימיות של היהודי- הנפש האלוקית גם אם בחיצוניות אין היא ניכרת כלל! [דוגמאות להבהרה ניתן להביא מיחסו של הרבי לכל יהודי שהגיע אליו].

כנ"ל גם לגבי העולם. בעזרת המיקרוסקופ של החסידות אנו מבינים שכל דבר יכול להפוך כלי להפצת המעיינות, כיון שהכל בעצם אלוקות!

בהיותה פנימיות התורה, תורת החסידות לוקחת את הפסוקים הפשוטים (פשוט) ומגלה לנו את העומק שלהם. כיצד לכל פסוק ישנה שכבה נסתרת, וכיצד כל מילה ממש היא משמעותית ומלמדת משהו נוסף.

[כל מאמר חסידות מתחיל בדיבור המתחיל, פסוק אחד מן התורה או מן הנביאים. והמאמר כולו עוסק בביאור הפסוק בדרך עמוקה שכאשר קראנו לראשונה את הפסוק לא העלנו על דעתנו שהיא אפשרית בכלל.]

בשיעור זה נטעם מלימוד מאמר אודות פסוק אחד. פסוק הקשור לי"ט כסלו. המורה ידגיש שמדובר בטעימה בלבד!!!

טעימה קטנה מתורה גדולה

בשלב זה ילמדו התלמידים את הסבר הפסוק "פדה בשלום נפשי מקרב לי כי ברבים היו עימדי". הסבר על פי הפשט (נספחים 1 ו-2) והסבר על פי חסידות. באמצעות תרשים זרימה (נספח 3) שימולא על ידי התלמידים. **על פי הפשט:**

דוד המלך קרא על עצמו פסוק זה.

פדה ה' אותי בשלום מן הקרב שהיה לי, כי תפילת הרבים עמדה לי. (פרוש רש"י על הפסוק)

על הלוח תיתלה השורה (נספח 1) ללא המילים המודגשות.

אותן התלמידים יצטרכו למלא. ללא תרמילון! אלא לפי הקשר והפסוק המקורי.

המילים עצמן יהיו ברשות המורה (נספח 2), וכאשר תלמיד יציע את המילה המדויקת היא תיתלה על המקום החסר. כיון שהפסוק המקורי עומד לנגד עיניהם של התלמידים, מדובר במשימה פשוטה ולא מסובכת.

על פי החסידות:

יובהר לתלמידים שהפסוק זכה להרבה מאד הסברים על פי החסידות ואנו נלמד היום רק פירוש אחד וגם אותו באופן כללי בלבד.

התלמידים יקבלו תרשים זרימה למילוי (נספח 3) על פי תרמילון.

'זום' על קטע אחד ממאמר

התייחסות לקטע אחד מתוך המאמר:

התלמידים יקבלו קטע אחד מתוך מאמר (נספח 4) שתוכנו: בימי הגלות האחרונים ניכר כבר עניין הפדיה בשלום- **היות שקל מאד בימינו להפיץ את מעיינות התורה.**

המשימות:

תחרות בין הזוגות בכיתה:

כל זוג תלמידים ירשום במשך זמן קצוב כמה שיותר דרכים להפצת התורה. כל דרך שייכתבו יעניק לזוג 2 נקודות. פרט שרק הם יכתבו- 5 נקודות.

כל זוג תלמידים יקבל שני פתקים מתוך רשימת ה'המצאות' שנכתבה בתחילת השיעור. עליהם יהיה למצוא כיצד ניתן להפיץ את מעיינות התורה באמצעות החפץ/ ההמצאה.

כדי לקשר חלק מהחפצים תידרש יצירתיות. על מנת להקל, יוסבר לתלמידים שהחפץ יכול לשמש **ככלי להפצה או כמשל ודימוי** לפרט בתורה. זוג שיצליח למצוא לאחד החפצים שימוש יזכה ב-10 נקודות, לשני החפצים- 30 נקודות.

התלמידים ישמיעו את רעיונותיהם. במקרה שלא ימצאו, יוכלו שאר תלמידי הכיתה לנסות את כוחם במציאת רעיון. ייבדקו הנקודות. המורה יצ'פר את הזוג/הזוגות שזכה במירב הנקודות.

לסיום, המורה יכריז על תחרות בין כיתות ז' ח' ברחבי הארץ.

"הקהל של רעיונות להפצת המעיינות!"

זמן התחרות:

בין התאריכים י"ט כסלו לי"א בטבת.

המהות:

רעיון בתחום הפצת המעיינות שיתאים לביצוע ביום כ"ד טבת.

הרעיון המעשי והמעניין ביותר – ייבחר על ידי וועדה ויבוצע על ידי כל כיתות ז' ח' בכל רחבי הארץ ביום הסתלקותו של האדמו"ר הזקן, כ"ד בטבת.

הכיתה שהרעיון שלה ייבחר תזכה בפרס.

כמו כן, הרעיון המקורי ביותר יזכה את שולחיו בפרס, גם אם לא יבוצע בפועל בשלב זה.

יש לשלוח את הרעיונות עד ליום י"א בטבת.

בשלב זה התלמידים ישמעו על התחרות והמשימה תהיה להביא רעיונות בימים הקרובים.

באחד משיעורי נרות להאיר/ חברה הקרובים – תלמידי הכיתה יעלו את רעיונותיהם והכיתה יחד עם המורה תחליט על רעיון חושבת יחד עם המורה על רעיון.

את הרעיון שנבחר יש לנסח בצורה מתאימה ולשלוח לרשת אהלי יוסף יצחק.

הנהגה

מה

ה'

צוה

ול.

תפילה

,

הבדל

הבדל

הבדל

הבדל

הבדל

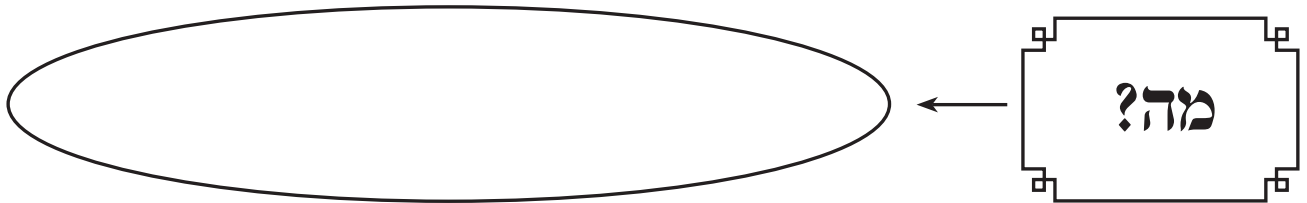
הבדל

הבדל

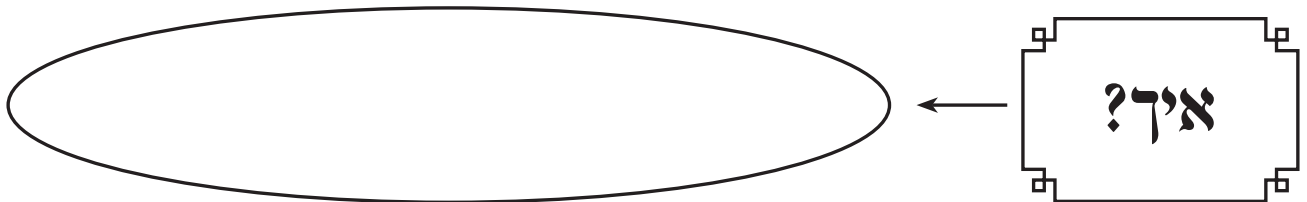
"פדה בשלום נפשי מקרב לי כי ברבים היו עמדי"

הסבר על פי פנימיות התורה

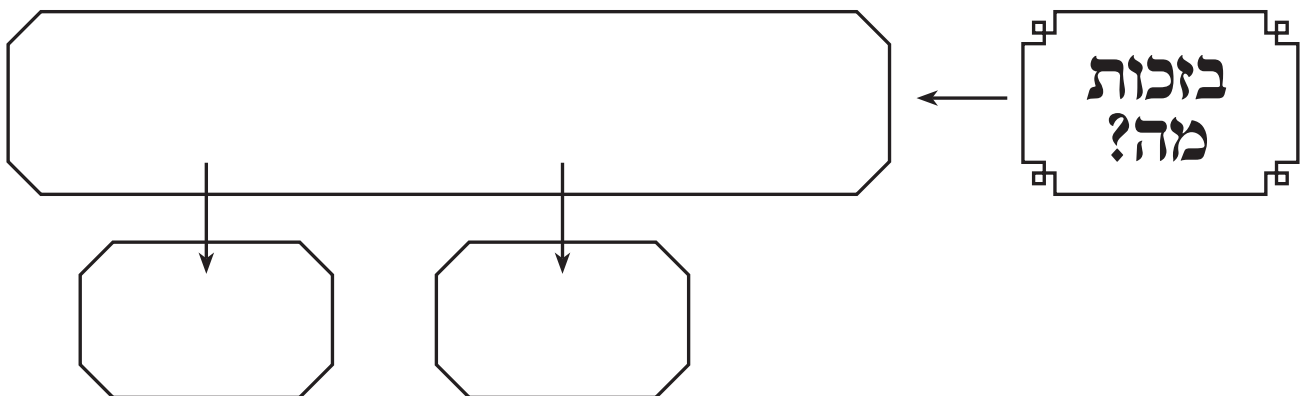
על פי מאמר י"ט כסלו, ה'תשכ"ו



קרב הוא מלחמה קשה במיוחד, פנים אל פנים.



הפדות היא באופן שהמתנגד מתבטל לגמרי!



תרמילון:

רחוקים מהקדושה | בשלום! בשלמות! | פדות ממלחמה באופן של קרב |
 באופן חלקי | מתאחדים עם הקדושה | בתכלית השלמות! |
 בזכות שה'רבים' הופכים להיות 'עמדי'.

"וְטוֹעֲמִיָּה חַיִּים זְכוּ", שִׁמְתַּחֲלִילִים לַטַּעֲמוֹם
 מַעֲיִן זֶה עוֹד בִּימֵי הַגְּלוּת הָאֶחָדָוָנִים,
 שִׁכּוּלִים לְהַתְּעֵסֶק מִתְּנוּךְ
 מִנּוּחָהּ וְשִׁמְחָהּ וּפְנוּב לַבֵּב בַּעֲבֹדָהּ
 דִּפְנוּצוֹ מַעֲיִנּוּתִךְ חֹצֶה,
 בִּאֲפֹנֶה דְּהוּלֶךְ וּמוֹסִיף וְאֹדֶר.
 וּבִקְרוּב מִמֶּשׁ נִזְכָּה לְלִילָה כִּיּוֹם יֵאָדָר,
 בְּבִיאַת מִשְׁיַח צֶדֶק־קִנּוּ"

(מִתְנוּךְ מֵאֲמֹר פְּדָה בִּשְׁלֹם, ט' י' כִּסְלוֹ תַשְׁמ"ט)