



רשת אהלי יוסף יצחק ליובאוויטש

אגף חינוך חברתי חסידי

ב"ה

י"ב תמוז

יום ההולדת וחג הגאולה של אדמו"ר הרי"צ

-סיום שנת הלימודים בחלק מהמוסדות

תכנים:

1. ביום י"ב תמוז חג הגאולה של אדמו"ר הרי"צ נ"ע, אנו חוגגים את 'חג החינוך' - חינוך בני ובנות ישראל, שעליו מסר את נפשו.
2. יום י"ב תמוז קורא לנו לעצור רגע לבחון עצמנו ולבדוק עד כמה אנו מאירים באור מסירות הנפש של הרבי הרי"צ, עד כמה אנו משקיעים עצמנו בלימוד התורה וקיום המצוות ומה עוד ניתן להוסיף?
נחשוב, נבדוק, נפעל ונעשה לרבותינו נשיאנו הרבה נחת חסידי מאיר.
3. סיום שנת הלימודים – חופש מלימודי חול, יוצאים לעבוד ביתר שאת ובמלוא המרץ – בענייני לימוד התורה וקיום המצוות

"וכמו כל עניני התורה, "סיום" אינו ח"ו סוף דבר, אלא התחלה ועליה לשלב נעלה יותר, בעומק יותר וברוחב יותר בכל עניני התורה ומצוותיה, כן בנוגע להלימוד מפרשת המאסר והגאולה, לימוד על מנת לעשות ולקיים.

אשר כל תלמיד ותלמידה שיודעים מהמסירות נפש של בעל הגאולה בעד חינוך בני ובנות ישראל ילמדו קל וחומר בעצמם עד כמה צריכים הם להתמסר לחינוך זה.

בתשוקה ובהתמדה ושקידה יתרה בלימוד התורה וקיום מצוותיה ובהנהגה מתאימה בכלל, ובפרט בדוגמא חיה שהיא המשפיעה ביותר, וכלשון חכמינו ז"ל להיות נר להאיר. כלומר לא להסתפק להיות נר דולק לעצמו כי אם נר מאיר לכל סביבתו, ונר מדליק נר, ונר מנר, ועד שלכל בני ישראל יהיה אור בכל מושבותם.

ויהי רצון שיצליחו בזה בכל עת תמיד. ובפרט בימי הקיץ, חופשה מלימודי חול, שכמה בתי ספר ננעלים לתקופה זו, והיא שעת כושר מאין כמוה למלא הזמן הפנוי בלימוד תורתנו, תורת חיים וקיום מצוותיה, מצוות הקב"ה עליהן נאמר 'וחי בהם'

בברכה להצלחה בכל האמור ולימי קיץ בריאים ומבריקים
בבראות הגוף והנשמה יחד
ובאופן דמוסיף והולך ואור

(מכתב הרבי לתלמידי רשת אהלי יוסף יצחק)

חומר	שימוש	תוכן מרכזי
צלצול סוף שנה	להשמעה במהלך היום	חופשה, לא מענייני התורה ומצוות
גלויה מודפסת	לחלוקה לתלמידות	תוכן מכתבו של הרבי ליום י"ב תמוז וסיום השנה
(אופציה) שיר הרשת על מסירות נפשו של הרבי הרי"צ במנגינת י"ב י"ג תמוז	ללימוד בכיתה	מסירות נפשו של הרבי הרי"צ – גם בימינו אנו.
הצעה לפעילות כיתתית	י"ב י"ג תמוז	מהותו של יום י"ב תמוז המסר והלקח לכל אחד מאיתנו, לכל תלמיד ותלמידה – לימוד ממסירות נפשו של אדמו"ר הרי"צ לענייני לימוד התורה וקיום המצוות
הצעה לפעילות כיתתית	פעילות סיום	הכנה לקראת היציאה ממסגרת בית הספר – איך שומרים על 'מסגרת'

צלצול סוף שנה:

(במנגינת צלצול הרשת)

היום נחתמת שנת לימוד

מוארת וגדושה

ילדי הרשת כאן

מתכוננים אל החופשה

נר להאיר – תמיד נזכור

יש לנו תפקיד אנו פועלי אור

בהנהגה יהודית וחסידית

כי זוהי החופשה האמיתית!

י"ב – י"ג תמוז חג הגאולה של אדמו"ר הרי"צ

לימוד בחברותות

הבנות תלמדנה בחברותות את קטע הלימוד אודות מהותו של יום – מסירות נפש של הרבי הרי"צ – אז והיום.

סיכום לימוד כיתתי

המורה תקרא יחד עם הבנות את הקטע בו מצוטט חלק מיומנו של הרבי הרי"צ בו הוא מתאר את רגעי מעצרו – ומפרט על הדברים החשובים אותם היה צריך להורות מיד ולדאוג שלא יתבטלו או ישתנו בעקבות מאסרו.

הדבר שהיה לרבי חשוב מכל הוא שמירת הלימוד והסדר במוסדות החינוך

המורה תקיים יחד עם הבנות דיון, מה מלמד אותנו גודל החשיבות שהחשיב הרבי והדאגה שלו לשמירת הסדר במוסדות הלימוד. ביחד עם הבנות תגיע המורה למסקנה שחינוך בני ובנות ישראל היה בראש מעיניו של הרבי ועל כך הוא מסר את נפשו.

משחק

המורה תסביר לבנות שהן נבחרו להיות במוסד שנקרא על שמו של הרבי הרי"צ - בית ספר של מסירות נפש. ויש להם כח להתנהג בצורה מאירה יותר וטובה יותר.

הבנות תשחקנה את משחק 'מצא את הסמל':
כל התלמידות יושבות במעגל, בת אחת שנבחרה יוצאת אל מחוץ לכיתה.
הבנות מחברות את הידיים מאחורי גבן כך שהידיים של כולן מחוברות במעגל חיצוני. המורה בוחרת בת אחת שתחזיק מאחורי גבה את סמל הרשת/ סמל בית הספר ותתחיל להעביר אותו בסבב לילדה שלידה כך שהסמל מסתובב בין התלמידות מאחורי גבן.

התלמידה שיצאה החוצה חוזרת ונכנסת אל פנים המעגל. כעת עליה לגלות היכן הסמל? מי מבין כל הבנות בכיתה אווזת כרגע בסמל של בית הספר/ רשת אהלי יוסף יצחק – המוסד הקרוי על שמו של הרבי הרי"צ שמזכיר לכולנו



להתנהג במסירות נפש ולמסור הרצון, ושמזכיר לכולנו בכל רגע ושניה שאנחנו שונים ומיוחדים ומאירים הרבה יותר.

כזכור הסמל בינתיים מסתובב בין הבנות מאחורי הגב- הילדה שנמצאת במרכז המעגל יכולה לבחור בבת אחת החשודה בעיניה כמחזיקה בסמל ולבקש ממנה להרים פתק ממרכז המעגל בו מפורט מקרה 'בעייתי' ולשאול אותה כיצד תתנהג ותפעל במקרה זה.

אם הילדה ה'חשודה' אינה אוחזת בסמל עליה לענות תשובה המתאימה לילדה 'רגילה' – שאינה משתדלת למסור את הרצון למען לימוד התורה וקיום המצוות.

אם הילדה ה'חשודה' אכן אוחזת בסמל, עליה לענות תשובה המתאימה לילדה שהיא נר להאיר המוסרת את נפשה – את רצונה, על מנת לקיים את רצון ה' בצורה הטובה והמאירה ביותר.

הילדה שבמרכז המעגל צריכה להחליט אם אכן התשובה היתה תשובה של תלמידה שהיא נר להאיר – ובאם היא מחליטה שכן היא מכריזה על אותה ילדה כ'אוחזת בסמל' לבת שבמרכז המעגל יש 3 פעמים בלבד להכריז על בת כ'אוחזת בסמל' אם היא צדקה בקביעתה היא מחליפה עם אותה ילדה וה'אוחזת בסמל' יוצאת כעת החוצה.

דוגמאות למקרים:

1. אני אוהבת ללמוד למבחן לבד – כך אני מבינה טוב יותר את החומר ומצליחה לחזור היטב על הנלמד. מחר יש לנו מבחן גדול בתורה וחני – זאת שיושבת לידי ביקשה ממני שאלמד איתה. מה אעשה?
2. אמא שלי קנתה לי סיכה לשיער מאד מיוחדת וחגיגית. כמובן שהכי יפה לשים אותה על שיער פזור, לי יש שיער ארוך ואני יודעת שזה לא ממש מתאים להסתובב איתו כשהוא איננו אסוף, אבל אפשר לאסוף עם הסיכה ככה שזה לא ממש נקרא שהלכתי פזור... מה אעשה?
3. בסיומה של התוועדות מאד מיוחדת שנערכה הערב בבית הספר, התברר ששתי בנות שגרות במרחק מבית הספר כבר לא יכולות לחזור הביתה – האוטובוס האחרון כבר נסע – אחת מהם היא חברה מאד טובה שלי יהיה לי מאד כיף להזמין אותה לישון אצלי והשניה לא ממש חברה שלי, וגם לא ממש חברה של שאר בנות הכיתה – הרבה ישמחו להזמין את חברתי אך את השניה פחות... מה אעשה?

החלטה טובה-

המורה תמלא יחד עם הבנות את השאלות הקצרות המצורפות לדף היומן של הרבי הרי"ץ וכל תלמידה תבחר לעצמה החלטה טובה קטנה מסירת הרצון – מסירת הנפש לנחת רוח הרבי הרי"ץ והרבי נשיא דורנו.

פעילות סיום כיתתית – לא מוותרים על המסגרת

פתיחה

המורה תבחר משחק מוכר בעל כללים ברורים (דוגמאות בהמשך)
בנות הכיתה תשחקנה את המשחק פעמיים – בתחילה במתכונתו הרגילה
ובפעם השנייה במתכונת מוזרה – ללא שום כללים, ללא כל מסגרת.

דוגמאות:

משחק הכיסאות

המשחק המקובל: מסדרים כיסאות בשורה, כך שכל כיסא מופנה לכיוון הנגדי
מהכיסא שלצידו. מספר הכיסאות הינו מספר המשתתפים פחות אחד.

כל התלמידות מסתובבות סביב הכיסאות. בהינתן האות, על כל אחת לתפוס
כיסא פנוי ולשבת עליו. תלמידה שלא נותר לה כיסא יוצאת מהמשחק. בסבב
הבא יכיסא נוסף וכך הלאה עד שנשארת הבת האחרונה – המנצחת.

משחק ללא כללים: כל אחת מתיישבת מתי שהיא רוצה ואיך שהיא רוצה, ללא
תלות באות המוסכם.

משחק השוקולד

המשחק המקובל: כל בנות הכיתה יושבות במעגל וכל אחת מהתלמידות זורקת
קובייה בתורה.
תלמידה שיצא לה 6 בקובייה זכאית לגשת לחפיסת השוקולד הנמצאת במרכז
המעגל ולחתוך לעצמה קוביות בעזרת סכין ומזלג עד שלבאה בתור יוצא גם כן
6 (ניתן להוסיף עוד כללים - אחרי שיצא 6 יש ללבוש מספר פריטי לבוש או
לומר משהו וכדו')

משחק ללא כללים: ניתן לאכול מהשוקולד מתי שרוצים ובכל מספר שיוצא.

ככל הנראה מהר מאד ייגמר המשחק, משום שיווצרו וויכוחים בין התלמידות על
אופי ומהלך המשחק,
או שהמשחק ישעמם אותם כי אין בו התקדמות ועניין.



דיון -

המורה תקיים דיון עם התלמידות ותשאל אותן איזה משחק היה יותר ברור, מה היה יותר כיף לשחק? איך הן הרגישו בכל אחד מהמשחקים? כמובן שבמשחק הראשון הכל היה ברור וטוב יותר לאין ערוך. המורה תנסה להבין יחד עם התלמידות מה היתה הבעיה במשחק השני? הן תגענה ביחד למסקנה שבמשחק השני לא היתה שום מסגרת. הכל מבולבל, אין כללים, כל אחד עושה הכל העולה על רוחו – ואין שום חשק לשחק בצורה כזו.

המורה תסביר לתלמידות שמה שקרה כאן היה בסך הכל ניסוי בכדי להסביר לכולנו מה יכול חלילה לקרות כאשר אנו שוכחות את המסגרת. כעת, בסיומה של שנה, כללי המשחק משתנים – אין בית ספר שמקנה מסגרת לימודית מסודרת, אך אל לנו לשכוח מהי המסגרת האמיתית שלנו שמגנה ושומרת עלינו להצליח תמיד במשחק החיים – לימוד התורה וקיום המצוות.

כאשר ילדה מקפידה גם בחופש – על הנהגה יהודית חסידית, כאשר היא שומרת על עצמה כל העת להיות נר מאיר – בקימה בבוקר כהלכה, בתפילה רצינית, בהתנהגות מתאימה, והליכות מאירות, אזי כל החיים שלה מאירים יותר ותוכניים יותר – היא מצליחה לשמור על מסגרת המשחק – למשחק כיף וטוב יותר.

סיפור סיכום -

בחור נכנס לרבי ליחידות וסיפר כי ברצונו לעזוב את הישיבה לטובת לימודים באוניברסיטה, כדי שיוכל להסתדר בחיים. הרבי הוציא ממגירת שולחנו דף ועט וביקש מהבחור שיצייר עיגול. הבחור המופתע לא הבין מה הרבי רוצה ממנו, אך צייר עיגול על הדף. כעת שאלו הרבי - האם העיגול סימטרי ומדויק - הבחור כמובן ענה שלא ממש, העיגול אינו מדויק וברור. לאחמ"כ הוציא הרבי מחוגה ממגירתו וביקש מהבחור שיצייר שוב עיגול - הפעם בעזרת המחוגה - כמובן שבפעם זו העיגול יצא מדויק וסימטרי. "מה ההבדל בין 2 הפעמים?" שאל הרבי. וענה - "כשאדם מצייר עיגול בכוחות עצמו יכול להיות בזה שינויים ועקמומיות, אבל כשיש משהו אחד ספציפי וברור שסביבו חגים, אזי הכל יוצא מדויק ונכון. לך לישיבה, התורה תהיה המחוגה של חייך, וכך תהיה בטוח שחייך יתנהלו בצורה הנכונה והמדויקת."

אכן, כאשר אנו ממוקדות מטרה, סיום הלימודים, לימודי החול, לא אמור להפריע לנו – כי הם לא המחוגה של חיינו. חיינו סובבים סביב מחוגה רוחנית ונעלית יותר – לימוד התורה וקיום המצוות – וכאשר אנו זוכרות זאת, ומתנהגות בצורה המתאימה וראויה אזי העיגול – מהלך החיים – ברור ובטוח וללא שום עקמומיות.