



י"ב תמוז

יום ההולדת וחג הגאולה של אדמו"ר הרי"צ

-סיום שנת הלימודים בחלק מהמוסדות

תכנים:

1. ביום י"ב תמוז חג הגאולה של אדמו"ר הרי"צ נ"ע, אנו חוגגים את 'חג החינוך' - חינוך בני ובנות ישראל, שעליו מסר את נפשו.
2. יום י"ב תמוז קורא לנו לעצור רגע לבחון עצמנו ולבדוק עד כמה אנו מאירים באור מסירות הנפש של הרבי הרי"צ, עד כמה אנו משקיעים עצמנו בלימוד התורה וקיום המצוות ומה עוד ניתן להוסיף? נחשוב, נבדוק, נפעל ונעשה לרבותינו נשיאנו הרבה נחת חסידי מאיר.
3. סיום שנת הלימודים – חופש מלימודי חול, יוצאים לעבוד ביתר שאת ובמלוא המרץ – בענייני לימוד התורה וקיום המצוות

"וכמו כל עניני התורה, "סיום" אינו ח"ו סוף דבר, אלא התחלה ועליה לשלב נעלה יותר, בעומק יותר וברוחב יותר בכל עניני התורה ומצוותיה, כן בנוגע להלימוד מפרשת המאסר והגאולה, לימוד על מנת לעשות ולקיים.

אשר כל תלמיד ותלמידה שיודעים מהמסירות נפש של בעל הגאולה בעד חינוך בני ובנות ישראל ילמדו קל וחומר בעצמם עד כמה צריכים הם להתמסר לחינוך זה.

בתשוקה ובהתמדה ושקידה יתרה בלימוד התורה וקיום מצוותיה ובהנהגה מתאימה בכלל, ובפרט בדוגמא חיה שהיא המשפיעה ביותר, וכלשון חכמינו ז"ל להיות נר להאיר. כלומר לא להסתפק להיות נר דולק לעצמו כי אם נר מאיר לכל סביבתו, ונר מדליק נר, ונר מנר, ועד שלכל בני ישראל יהיה אור בכל מושבותם.

ויהי רצון שיצליחו בזה בכל עת תמיד. ובפרט בימי הקיץ, חופשה מלימודי חול, שכמה בתי ספר ננעלים לתקופה זו, והיא שעת כושר מאין כמוה למלא הזמן הפנוי בלימוד תורתנו, תורת חיים וקיום מצוותיה, מצוות הקב"ה עליהן נאמר 'וחי בהם'

בברכה להצלחה בכל האמור ולימי קיץ בריאים ומבריקים
בבראות הגוף והנשמה יחד
ובאופן דמוסיף והולך ואור

(מכתב הרבי לתלמידי רשת אהלי יוסף יצחק)

חומר	שימוש	תוכן מרכזי
צלצול סוף שנה	להשמעה במהלך היום	חופשה, לא מענייני התורה ומצוות
גלויה מודפסת	לחלוקה לתלמידים	תוכן מכתבו של הרבי ליום י"ב תמוז וסיום השנה
(אופציה) שיר הרשת על מסירות נפשו של הרבי הרי"צ במנגינת י"ב י"ג תמוז	ללימוד בכיתה	מסירות נפשו של הרבי הרי"צ – גם בימינו אנו.
הצעה לפעילות כיתתית	י"ב י"ג תמוז	מהותו של יום י"ב תמוז המסר והלקח לכל אחד מאיתנו, לכל תלמיד ותלמיד – לימוד ממסירות נפשו של אדמו"ר הרי"צ לענייני לימוד התורה וקיום המצוות
הצעה לפעילות כיתתית	פעילות סיום	הכנה לקראת היציאה ממסגרת בית הספר – איך שומרים על 'מסגרת'

צלצול סוף שנה:

(במנגינת צלצול הרשת)

היום נחתמת שנת לימוד

מוארת וגדושה

ילדי הרשת כאן

מתכוננים אל החופשה

נר להאיר – תמיד נזכור

יש לנו תפקיד אנו פועלי אור

בהנהגה יהודית וחסידית

כי זוהי החופשה האמיתית!

י"ב – י"ג תמוז חג הגאולה של אדמו"ר הרי"צ

לימוד בחברותות

התלמידים ילמדו בחברותות את קטע הלימוד אודות מהותו של יום – מסירות נפש של הרבי הרי"צ – אז והיום.

סיכום לימוד כיתתי

המורה יקרא יחד עם התלמידים את הקטע בו מצוטט חלק מיומנו של הרבי הרי"צ בו הוא מתאר את רגעי מעצרו – ומפרט על הדברים החשובים אותם היה צריך להורות מיד ולדאוג שלא יתבטלו או ישתנו בעקבות מאסרו.

הדבר שהיה לרבי חשוב מכל הוא שמירת הלימוד והסדר במוסדות החינוך

המורה יקיים יחד עם התלמידים דיון, מה מלמד אותנו גודל החשיבות שהחשיב הרבי והדאגה שלו לשמירת הסדר במוסדות הלימוד. ביחד עם התלמידים יגיע המורה למסקנה שחינוך בני ותלמידים ישראל היה בראש מעייניו של הרבי ועל כך הוא מסר את נפשו.

משחק

המורה יסביר לתלמידים שהם נבחרו להיות במוסד שנקרא על שמו של הרבי הרי"צ - בית ספר של מסירות נפש. ויש להם כח להתנהג בצורה מאירה יותר וטובה יותר.

התלמידים ישחקו את משחק 'מצא את הסמל':
כל התלמידים יושבים במעגל, תלמיד אחד שנבחר יוצא אל מחוץ לכיתה.
התלמידים מחברים את הידיים מאחורי גבם, כך שהידיים של כולם מחוברים במעגל חיצוני. המורה בוחר תלמיד אחד שיחזיק מאחורי גבו את סמל הרשת/סמל בית הספר, ויתחיל להעביר אותו בסבב לתלמיד שליידו, כך שהסמל מסתובב בין התלמידים מאחורי גבם.

התלמיד שיצא החוצה חוזר ונכנס אל פנים המעגל. כעת עליו לגלות היכן הסמל? מי מבין כל ילדי הכיתה אוהז כרגע בסמל של בית הספר/רשת אהלי יוסף יצחק – המוסד הקרוי על שם הרבי הרי"צ שמזכיר לכולנו להתנהג

במסירות נפש ולמסור הרצון, ושמזכיר לכולנו בכל רגע ושניה שאנחנו שונים ומיוחדים ומאירים הרבה יותר.

כזכור הסמל בינתיים מסתובב בין התלמידים מאחורי הגב - התלמיד שנמצא במרכז המעגל יכול לבחור בתלמיד אחד החשוד בעיניו כמחזיק בסמל ולבקש ממנו להרים פתק ממרכז המעגל בו מפורט מקרה 'בעייתי' ולשאול אותו כיצד יתנהג ויפעל במקרה זה.

אם התלמיד היחשוד אינו אוחז בסמל, עליו לענות תשובה המתאימה לתלמיד 'רגיל' - שאינו משתדל למסור את הרצון למען לימוד התורה וקיום המצוות.

אם התלמיד היחשוד אכן אוחז בסמל, עליו לענות תשובה המתאימה לתלמיד שהוא נר להאיר המוסר את נפשו - את רצונו, על מנת לקיים את רצון ה' בצורה הטובה והמאירה ביותר.

התלמיד שבמרכז המעגל צריך להחליט אם אכן התשובה היתה תשובה של תלמיד שהוא נר להאיר - ובאם הוא מחליט שכן, הוא מכריז על אותו תלמיד כ'אוחז בסמל'.

לתלמיד שבמרכז המעגל יש 3 פעמים בלבד להכריז על תלמיד כ'אוחז בסמל'. אם הוא צדק בקביעתו עליו להתחלף עם אותו תלמיד וה'אוחז בסמל' יוצא כעת החוצה.

דוגמאות למקרים:

1. אני אוהב ללמוד למבחן לבד - כך אני מבין טוב יותר את החומר ומצליח לחזור היטב על הנלמד. מחר יש לנו מבחן גדול בתורה והילד שיושב לידי ביקש ממני שאלמד איתו. מה אעשה?
2. בסיומה של התנועות מאד מיוחדת שנערכה הערב בבית הספר, התברר ששני תלמידים שגרים במרחק מבית הספר כבר לא יכולים לחזור הביתה - האוטובוס האחרון כבר נסע - אחד מהם הוא חבר מאד טוב שלי, יהיה לי מאד כיף להזמין אותה לישון אצלי... והשני לא ממש חבר שלי, וגם לא ממש חבר של שאר תלמידי הכיתה - הרבה ישמחו להזמין את חברי אך את השני פחות... מה אעשה?

החלטה טובה-

המורה ימלא יחד עם התלמידים את השאלות הקצרות המצורפות לדף היומן של הרבי הרי"צ וכל תלמיד יבחר לעצמו החלטה טובה קטנה, מסירת הרצון - מסירת הנפש לנחת רוח הרבי הרי"צ והרבי נשיא דורנו.

פעילות סיום כיתתית – לא מוותרים על המסגרת

פתיחה

המורה יבחר משחק מוכר בעל כללים ברורים (דוגמאות בהמשך)
תלמידי הכיתה ישחקו את המשחק פעמיים – בתחילה במתכונתו הרגילה
ובפעם השניה במתכונת מוזרה – ללא שום כללים, ללא כל מסגרת.

דוגמאות:

משחק הכיסאות

המשחק המקובל: מסדרים כיסאות בשורה, כך שכל כיסא מופנה לכיוון הנגדי
מהכיסא שלצידו. מספר הכיסאות הינו מספר המשתתפים פחות אחד.

כל התלמידים מסתובבים סביב הכיסאות. בהינתן האות, על כל אחד לתפוס
כיסא פנוי ולשבת עליו. תלמיד שלא נותר לו כיסא יוצא מהמשחק. בסבב הבא
יוצא כיסא נוסף וכך הלאה עד שנשאר הילד האחרון – המנצח.

משחק ללא כללים: כל אחד מתיישב מתי שהוא רוצה ואיך שהוא רוצה, ללא
תלות באות המוסכם.

משחק השוקולד

המשחק המקובל: כל תלמידי הכיתה יושבים במעגל וכל אחד מהתלמידים זורק
קובייה בתורו.

תלמיד שיצא לו 6 בקובייה זכאי לגשת לחפיסת השוקולד הנמצאת במרכז
המעגל ולחתוך לעצמו קוביות בעזרת סכין ומזלג עד שלבא בתור יוצא גם כן 6
(ניתן להוסיף עוד כללים - אחרי שיצא 6 יש ללבוש מספר פריטי לבוש או לומר
משהו וכדו')

משחק ללא כללים: ניתן לאכול מהשוקולד מתי שרוצים ובכל מספר שיוצא.

ככל הנראה מהר מאד ייגמר המשחק, משום שיווצרו וויכוחים בין התלמידים על
אופי ומהלך המשחק,
או שהמשחק ישעמם אותם כי אין בו התקדמות ועניין.

דיון-

המורה יקיים דיון עם התלמידים וישאל אותם איזה משחק היה יותר ברור, מה היה יותר כיף לשחק? איך הם הרגישו בכל אחד מהמשחקים? כמובן שבמשחק הראשון הכל היה ברור וטוב יותר לאין ערוך. המורה ינסה להבין יחד עם התלמידים מה היתה הבעיה במשחק השני? הם יגיעו ביחד למסקנה שבמשחק השני לא היתה שום מסגרת. הכל מבולבל, אין כללים, כל אחד עושה ככל העולה על רוחו – ואין שום חשק לשחק בצורה כזו.

המורה יסביר לתלמידים שמה שקרה כאן היה בסך הכל ניסוי בכדי להסביר לכולנו מה יכול חלילה לקרות כאשר אנו שוכחים את המסגרת. כעת, בסיומה של שנה, כללי המשחק משתנים – אין בית ספר שמקנה מסגרת לימודית מסודרת, אך אל לנו לשכוח מהי המסגרת האמיתית שלנו שמגנה ושומרת עלינו להצליח תמיד במשחק החיים – לימוד התורה וקיום המצוות.

כאשר תלמיד מקפיד גם בחופש – על הנהגה יהודית חסידית, כאשר הוא שומר על עצמו כל העת להיות נר מאיר – בקימה בבוקר כהלכה, בתפילה רצינית, בהתנהגות מתאימה, והליכות מאירות, אזי כל החיים שלו מאירים יותר ותוכניים יותר – הוא מצליח לשמור על מסגרת המשחק – למשחק כיף וטוב יותר.

סיפור סיכום-

בחור נכנס לרבי ליחידות וסיפר כי ברצונו לעזוב את הישיבה לטובת לימודים באוניברסיטה, כדי שיוכל להסתדר בחיים. הרבי הוציא ממגירת שולחנו דף ועט וביקש מהבחור שיצייר עיגול. הבחור המופתע לא הבין מה הרבי רוצה ממנו, אך צייר עיגול על הדף. כעת שאלו הרבי - האם העיגול סימטרי ומדויק - הבחור כמובן ענה שלא ממש, העיגול אינו מדויק וברור. לאחמ"כ הוציא הרבי מחוגה ממגירתו וביקש מהבחור שיצייר שוב עיגול - הפעם בעזרת המחוגה - כמובן שבפעם זו העיגול יצא מדויק וסימטרי. "מה ההבדל בין 2 הפעמים?" שאל הרבי. וענה - "כשאדם מצייר עיגול בכוחות עצמו יכול להיות בזה שינויים ועקמומיות, אבל כשיש משהו אחד ספציפי וברור שסביבו חגים, אזי הכל יוצא מדויק ונכון. לך לישיבה, התורה תהיה המחוגה של חיך, וכך תהיה בטוח שחיך יתנהלו בצורה הנכונה והמדויקת."

אכן, כאשר אנו ממוקדי מטרה, סיום הלימודים, לימודי החול, לא אמור להפריע לנו – כי הם לא המחוגה של חיינו. חיינו סובבים סביב מחוגה רוחנית ונעלית יותר – לימוד התורה וקיום המצוות – וכאשר אנו זוכרים זאת, ומתנהגים בצורה המתאימה וראויה אזי העיגול – מהלך החיים – ברור ובטוח וללא שום עקמומיות.