

י"ב תמוז

יום ההולדת וחג הגאולה של אדמו"ר הרי"צ

-סיום שנת הלימודים בחלק מהמוסדות

תכנים:

1. ביום י"ב תמוז חג הגאולה של אדמו"ר הרי"צ נ"ע, אנו חוגגים את 'חג החינוך' - חינוך בני ובנות ישראל, שעליו מסר את נפשו.
2. יום י"ב תמוז קורא לנו לעצור רגע לבחון עצמנו ולבדוק עד כמה אנו מאירים באור מסירות הנפש של הרבי הרי"צ, עד כמה אנו משקיעים עצמנו בלימוד התורה וקיום המצוות ומה עוד ניתן להוסיף? נחשוב, נבדוק, נפעל ונעשה לרבותינו נשיאנו הרבה נחת חסידי מאיר.
3. סיום שנת הלימודים – חופש מלימודי חול, יוצאים לעבוד ביתר שאת ובמלוא המרץ – בענייני לימוד התורה וקיום המצוות

"וכמו כל עניני התורה, "סיום" אינו ח"ו סוף דבר, אלא התחלה ועליה לשלב נעלה יותר, בעומק יותר וברוחב יותר בכל עניני התורה ומצוותיה, כן בנוגע להלימוד מפרשת המאסר והגאולה, לימוד על מנת לעשות ולקיים.

אשר כל תלמיד ותלמידה שיודעים מהמסירות נפש של בעל הגאולה בעד חינוך בני ובנות ישראל ילמדו קל וחומר בעצמם עד כמה צריכים הם להתמסר לחינוך זה.

בתשוקה ובהתמדה ושקידה יתרה בלימוד התורה וקיום מצוותיה ובהנהגה מתאימה בכלל, ובפרט בדוגמא חיה שהיא המשפיעה ביותר, וכלשון חכמינו ז"ל להיות נר להאיר. כלומר לא להסתפק להיות נר דולק לעצמו כי אם נר מאיר לכל סביבתו, ונר מדליק נר, ונר מנר, ועד שלכל בני ישראל יהיה אור בכל מושבותם.

ויהי רצון שיצליחו בזה בכל עת תמיד. ובפרט בימי הקיץ, חופשה מלימודי חול, שכמה בתי ספר ננעלים לתקופה זו, והיא שעת כושר מאין כמוה למלא הזמן הפנוי בלימוד תורתנו, תורת חיים וקיום מצוותיה, מצוות הקב"ה עליהן נאמר 'וחי בהם'

בברכה להצלחה בכל האמור ולימי קיץ בריאים ומבריקים
בבראות הגוף והנשמה יחד
ובאופן דמוסיף והולך ואור

(מכתב הרבי לתלמידי רשת אהלי יוסף יצחק)



רשת אהלי יוסף יצחק ליובאוויטש

אגף חינוך חברתי חסידי

חומר	שימוש	תוכן מרכזי
צלצול סוף שנה	להשמעה במהלך היום	חופשה, לא מענייני התורה ומצוות
גלויה מודפסת	לחלוקה לתלמידים	תוכן מכתבו של הרבי ליום י"ב תמוז וסיום השנה
(אופציה) שיר הרשת על מסירות נפשו של הרבי הרי"צ במנגינת י"ב ו"ג תמוז	ללימוד בכיתה	מסירות נפשו של הרבי הרי"צ – גם בימינו אנו.
הצעה לפעילות כיתתית	י"ב ו"ג תמוז	מהותו של יום י"ב תמוז המסר והלקח לכל אחד מאיתנו, לכל תלמיד ותלמיד – לימוד ממסירות נפשו של אדמו"ר הרי"צ לענייני לימוד התורה וקיום המצוות
הצעה לפעילות כיתתית	פעילות סיום	הכנה לקראת היציאה ממסגרת בית הספר – איך שומרים על 'מסגרת'

צלצול סוף שנה:

(במנגינת צלצול הרשת)

היום נחתמת שנת לימוד

מוזאת וגדושה

ילדי הרשת כאן

מתכוננים אל החופשה

נר להאיר – תמיד נזכור

יש לנו תפקיד אנו פועלי אור

בהנהגה יהודית וחסידית

כי זוהי החופשה האמיתית!

י"ב – י"ג תמוז

חג הגאולה של אדמו"ר הרי"ן

לימוד כיתתי

המורה תקרא יחד עם הבנות את הקטע בו מצוטט חלק מיומנו של הרבי הרי"ן
בו הוא מתאר את רגעי מעצרו – ומפרט על הדברים החשובים אותם היה צריך
להורות מיד ולדאוג שלא יתבטלו או ישתנו בעקבות מאסרו.

הדבר שהיה לרבי חשוב מכל הוא שמירת הלימוד והסדר במוסדות החינוך
המורה תקיים יחד עם הבנות דיון, מה מלמד אותנו גודל החשיבות שהחשיב
הרבי והדאגה שלו לשמירת הסדר במוסדות הלימוד.
ביחד עם הבנות תגיע המורה למסקנה שחינוך בני ובנות ישראל היה בראש
מעניו של הרבי ועל כך הוא מסר את נפשו.

משחק

המורה תסביר לבנות שכעת נשחק משחק בו נוכל לראות שבת הלומדת במוסד
שנקרא על שמו של הרבי הרי"ן, מאירה באור של מסירות נפש, ומסירת הרצון
לכל סביבתה.

(המשחק הוא משחק 'שים מטפחת' המוכר עם שינויים וההארות)

כל הבנות יושבות במעגל שראשם למטה בת אחת מקבלת לידה את סמל
הרשת והיא בוחרת למי מבין בנות המעגל היא תשים את הסמל על הרצפה
מאחורי גבה.

במשך הזמן הזה כל הבנות שרות: (במנגינת שים מטפחת)

בבית הספר
לתלמידה
מי תבחר
פה לא נדע
היא תאיר מכולם
יראה כל העולם

היא מבית ספר _____ (היא מרשת אהלי יוסף יצחק)

בסיום השיר תפתחנה הבנות את העינים ותסתכלנה מאחורי גבן, הבת שמוצאת את סמל הרשת מאחוריה מוזמנת לרוץ ולתפוס את הבת ששמה לה את סמל המוסד מאחוריה. לפני שזו מתיישבת במקומה שהתפנה. (ניתן לרוץ רק סביב המעגל) באם הצליחה לתופסה היא יכולה להרים פתק ממרכז המעגל ובו מקרה בעייתי ועל הבת הנתפסת לפתור את המקרה בצורה מאירה המתאימה לבת מהרשת – בצורה שמבטאת כיצד היא מוסרת את נפשה – מוסרת את רצונה כיאה וכיאה לתלמידה בבית ספר מאיר כל כך.

דוגמאות למקרים בעייתיים:

1. קיבלתי מדודה שלי הגרה באמריקה שמלה מקסימה ונהדרת אבל היא קצת קצרה עלי, מכסה בדיוק את הברך. מה אעשה?
2. קבעתי עם חני שניפגש בצהריים בגן המשחקים, אך כשהגעתי הביתה ראיתי שאמא עייפה מאד, כל הלילה דודי התינוק בכה והיא לא יכלה לישון. אמא ביקשה ממני אם אוכל להשאר בבית ולשמור קצת על דודי כדי שהיא תוכל לנוח מעט. מה אעשה?
3. ריבקי חברתי ניגשה אלי בהתלהבות והחלה לספר לי על דינה חברתינו לכיתה, כבר מתחילת דבריה הבנתי שהיא לא מתכוונת לספר על דינה מחמאות.. ושמה שהיא הולכת להגיד הוא ממש לשון הרע. מה אעשה?

החלטה טובה-

המורה תמלא יחד עם הבנות את השאלות הקצרות המצורפות לדף היומן של הרבי הרי"ץ וכל תלמידה תבחר לעצמה החלטה טובה קטנה מסירת הרצון – מסירת הנפש לנחת רוח הרבי הרי"ץ והרבי נשיא דורנו.

פעילות סיום כיתתית – לא מוותרים על המסגרת

פתיחה

המורה תבחר משחק מוכר בעל כללים ברורים (דוגמאות בהמשך)
בנות הכיתה תשחקנה את המשחק פעמיים – בתחילה במתכונתו הרגילה
ובפעם השנייה במתכונת מוזרה – ללא שום כללים, ללא כל מסגרת.

דוגמאות:

משחק הכיסאות

המשחק המקובל: מסדרים כיסאות בשורה, כך שכל כיסא מופנה לכיוון הנגדי
מהכיסא שלצידו. מספר הכיסאות הינו מספר המשתתפים פחות אחד.

כל התלמידות מסתובבות סביב הכיסאות. בהינתן האות על כל אחת לתפוס
כיסא פנוי ולשבת עליו. תלמידה שלא נותר לה כיסא יוצאת מהמשחק. בסבב
הבא מוצא כיסא נוסף וכך הלאה עד שנשארת הבת האחרונה – המנצחת.

משחק ללא כללים: כל אחת מתיישבת מתי שהיא רוצה ואיך שהיא רוצה ללא
תלות באות המוסכם.

משחק השוקולד

המשחק המקובל: כל בנות הכיתה יושבות במעגל וכל אחת מהתלמידות זורקת
קובייה בתורה.

תלמידה שיצא לה 6 בקובייה זכאית לגשת לחפיסת השוקולד הנמצאת במרכז
המעגל ולחתוך לעצמה קוביות בעזרת סכין ומזלג עד שלבאה בתור יוצא גם כן
6 (ניתן להוסיף עוד כללים - אחרי שיצא 6 יש להלביש מספר פרטי לבוש או
לאמר משהו וכדו')

משחק ללא כללים: ניתן לאכול מהשוקולד מתי שרוצים ובכל מספר שיוצא.

ככל הנראה מהר מאד ייגמר המשחק, משום שיווצרו וויכוחים בין התלמידות על
אופי ומהלך המשחק,
או שהמשחק ישעמם אותם כי אין בו התקדמות ועניין.

דיון -

המורה תקיים דיון עם התלמידות ותשאל אותן איזה משחק היה יותר ברור, מה היה יותר כיף לשחק? איך הן הרגישו בכל אחד מהמשחקים? כמובן שבמשחק הראשון הכל היה ברור וטוב יותר לעין ערוך.

המורה תנסה להבין יחד עם התלמידות מה הייתה הבעיה במשחק השני? הן תגענה ביחד למסקנה שבמשחק השני לא הייתה שום מסגרת. הכל מבולבל, אין כללים, כל אחד עושה ככל העולה על רוחו – ואין שום חשק לשחק בצורה כזו.

המורה תסביר לתלמידות שמה שקרה כאן היה בסך הכל ניסוי בכדי להסביר לכולנו מה יכול חלילה לקרות כאשר אנו שוכחות את המסגרת. כעת, בסיומה של שנה, כללי המשחק משתנים – אין בית ספר שמקנה מסגרת לימודית מסודרת אך אל לנו לשכוח מהי המסגרת האמתית שלנו שמגנה עלינו שומרת עלינו להצליח תמיד במשחק החיים – לימוד התורה וקיום המצוות.

כאשר ילדה מקפידה גם בחופש – על הנהגה יהודית חסידית, כאשר היא שומרת על עצמה כל העת להיות נר מאיר – בקימה בבוקר כהלכה, בתפילה רצינית, בהתנהגות מתאימה, והליכות מאירות, אזי כל החיים שלה מאירים יותר ותוכניים יותר – היא מצליחה לשמור על מסגרת המשחק – למשחק כיף וטוב יותר.

משחק

המורה תבחר אחת מבנות הכיתה ותכסה את עיניה במטפחת. כעת היא תבקש ממנה ללכת מקצה הכיתה ולהגיע למקום ספציפי הנמצא בכיתה (לשולחן של חני/ לחלון/ לשלט של המזגן וכדו')

כמובן שזו תהיה משימה לא פשוטה כלל.

לאחר מכן תבקש המורה מהבת להגיע ליעד נוסף בכיתה – אך בפעם הזאת היא תבחר בת נוספת שתנחה אותה בדרכה ותסביר לה בדיוק כיצד ללכת.

כמובן שבפעם הזו הכל יהיה ברור וקל יותר.

המורה תסביר לבנות – שכאשר אנחנו בחופש ואין בדיוק מסגרת ברורה לפעמים אנחנו כמו בן אדם שעניו קשורות. כילדות צעירות קשה לנו לפעמים לדעת מהי הדרך הברורה והנכונה. ועל כן בת שזוכרת תמיד להצמד למי שמנחה אותה מלמעלה – להוראותיו של הרבי, להלכות התורה, לכל התכנים החשובים והמאירים שנלמדו במהלך השנה בבית הספר ושמאירים לנו את דרך החיים בצורה ברורה וטובה יותר, אזי דרכה קלה יותר ונעימה יותר.



רשת אהלי יוסף יחזק ליבאוויטש

אגף חינוך חברתי חסידי

סיפור

מספר הרבי הרייז באחת משיחותיו:
פעם ראה הרבי המהר"ש את שני ילדיו – רבי זלמן אהרון ורבי שלום דובער
(לימים הרבי הרש"ב) מתווכחים ביניהם. קרא להם הרבי המהר"ש ושאל אותם
על מה הויכוח.
אחותם דבורה לאה שהיתה עימם סיפרה כי הם מתווכחים על מה שלימד אותם
המלמד שיש הבדל בין יהודי לגוי. משורש מהותו יהודי הוא שונה לגמרי מגוי –
ור' שלום דובער לא הצליח להבין זאת.

קרא הרבי לבנציון המשרת שהיה יהודי פשוט מאד ושאלו:

- אכלת היום?
- כן, השיב המשרת.
- אכלת טוב? - חזר ושאלו.
- מה שייך טוב - השיב - ברוך השם, שבעתי.
- ולשם מה אכלת? שאל הרבי.
- כדי לחיות, השיבו.
- ולשם מה אתה חי?
- כדי שאוכל להיות יהודי ולעשות רצונו של הש"ת, השיב המשרת ונאנח.

אמר לו הרבי:

- שלח לי את איוון הגוי (המשרת בחצר).
- כשבא איוואן, שאלו הרבי:
- אכלת היום?
- כן, השיבו.
- אכלת טוב?
- כן, השיבו שוב.
- ולשם מה אתה אוכל?
- כדי לחיות.
- ולשם מה אתה חי?
- כדי שאוכל ללגום קצת יי"ש ולהשתכר מעט...

סיים הרבי הרייז: הרי לכם ההבדל בין יהודי לגוי. גוי גם חייו אינם חיים – כי אין
להם שום משמעות הוא קם בבוקר, עובד, הולך לישון ללא שום מטרה ותכלית.
לעומת היהודי שכל חייו – חיים ומאירים באור של עבודת ה', לימוד תורה וקיום
המצוות.

סיכום הדברים

כעת, כשאנו יוצאות לחופש, נעבוד על עצמנו שימי החופשה יהיו ימים מלאי
חיים – מלאי משמעות ותוכן – מאירים באור של תורה ומצוות – כי זכינו להיות
יהודיות, חסידיות הלומדות במוסד המאיר באורו של הרבי הרייז, אור של מס"נ
ומסירת הרצון.