

י"ב תמוז

יום ההולדת וחג הגאולה של אדמו"ר הרי"צ

-סיום שנת הלימודים בחלק מהמוסדות

תכנים:

1. ביום י"ב תמוז חג הגאולה של אדמו"ר הרי"צ נ"ע, אנו חוגגים את 'חג החינוך' - חינוך בני ובנות ישראל, שעליו מסר את נפשו.
2. יום י"ב תמוז קורא לנו לעצור רגע לבחון עצמנו ולבדוק עד כמה אנו מאירים באור מסירות הנפש של הרבי הרי"צ, עד כמה אנו משקיעים עצמנו בלימוד התורה וקיום המצוות ומה עוד ניתן להוסיף? נחשוב, נבדוק, נפעל ונעשה לרבותינו נשיאנו הרבה נחת חסידי מאיר.
3. סיום שנת הלימודים – חופש מלימודי חול, יוצאים לעבוד ביתר שאת ובמלוא המרץ – בענייני לימוד התורה וקיום המצוות

"וכמו כל עניני התורה, "סיום" אינו ח"ו סוף דבר, אלא התחלה ועליה לשלב נעלה יותר, בעומק יותר וברוחב יותר בכל עניני התורה ומצוותיה, כן בנוגע להלימוד מפרשת המאסר והגאולה, לימוד על מנת לעשות ולקיים.

אשר כל תלמיד ותלמידה שיודעים מהמסירות נפש של בעל הגאולה בעד חינוך בני ובנות ישראל ילמדו קל וחומר בעצמם עד כמה צריכים הם להתמסר לחינוך זה.

בתשוקה ובהתמדה ושקידה יתרה בלימוד התורה וקיום מצוותיה ובהנהגה מתאימה בכלל, ובפרט בדוגמא חיה שהיא המשפיעה ביותר, וכלשון חכמינו ז"ל להיות נר להאיר. כלומר לא להסתפק להיות נר דולק לעצמו כי אם נר מאיר לכל סביבתו, ונר מדליק נר, ונר מנר, ועד שלכל בני ישראל יהיה אור בכל מושבותם.

ויהי רצון שיצליחו בזה בכל עת תמיד. ובפרט בימי הקיץ, חופשה מלימודי חול, שכמה בתי ספר ננעלים לתקופה זו, והיא שעת כושר מאין כמוה למלא הזמן הפנוי בלימוד תורתנו, תורת חיים וקיום מצוותיה, מצוות הקב"ה עליהן נאמר 'וחי בהם'

בברכה להצלחה בכל האמור ולימי קיץ בריאים ומבריקים
בבראות הגוף והנשמה יחד
ובאופן דמוסיף והולך ואור

(מכתב הרבי לתלמידי רשת אהלי יוסף יצחק)



רשת אהלי יוסף יצחק ליובאוויטש

אגף חינוך חברתי חסידי

חומר	שימוש	תוכן מרכזי
צלצול סוף שנה	להשמעה במהלך היום	חופשה, לא מענייני התורה ומצוות
גלויה מודפסת	לחלוקה לתלמידים	תוכן מכתבו של הרבי ליום י"ב תמוז וסיום השנה
(אופציה) שיר הרשת על מסירות נפשו של הרבי הרי"צ במנגינת י"ב י"ג תמוז	ללימוד בכיתה	מסירות נפשו של הרבי הרי"צ – גם בימינו אנו.
הצעה לפעילות כיתתית	י"ב י"ג תמוז	מהותו של יום י"ב תמוז המסר והלקח לכל אחד מאיתנו, לכל תלמיד ותלמיד – לימוד ממסירות נפשו של אדמו"ר הרי"צ לענייני לימוד התורה וקיום המצוות
הצעה לפעילות כיתתית	פעילות סיום	הכנה לקראת היציאה ממסגרת בית הספר – איך שומרים על 'מסגרת'

צלצול סוף שנה:

(במנגינת צלצול הרשת)

היום נחתמת שנת לימוד

מוארת וגדושה

ילדי הרשת כאן

מתכוננים אל החופשה

נר להאיר – תמיד נזכור

יש לנו תפקיד אנו פועלי אור

בהנהגה יהודית וחסידית

כי זוהי החופשה האמיתית!

י"ב – י"ג תמוז

חג הגאולה של אדמו"ר הרי"צ

לימוד בחברותות

התלמידים ילמדו בחברותות את קטע הלימוד אודות מהותו של יום – מסירות נפש של הרבי הרי"צ – אז והיום.

סיכום לימוד כיתתי

המורה יקרא יחד עם התלמידים את הקטע בו מצוטט חלק מיומנו של הרבי הרי"צ בו הוא מתאר את רגעי מעצרו – ומפרט על הדברים החשובים אותם היה צריך להורות מיד ולדאוג שלא יתבטלו או ישתנו בעקבות מאסרו.

הדבר שהיה לרבי חשוב מכל הוא שמירת הלימוד והסדר במוסדות החינוך

המורה יקיים יחד עם התלמידים דיון, מה מלמד אותנו גודל החשיבות שהחשיב הרבי והדאגה שלו לשמירת הסדר במוסדות הלימוד. ביחד עם התלמידים יגיע המורה למסקנה שחינוך בני ותלמידים ישראל היה בראש מעייניו של הרבי ועל כך הוא מסר את נפשו.

משחק

המורה יסביר לתלמידים שכעת נשחק משחק בו נוכל לראות שילד הלומד במוסד שנקרא על שמו של הרבי הרי"צ, מאיר באור של מסירות נפש, ומסירת הרצון לכל סביבתו.

(המשחק הוא משחק 'שים מטפחת' המוכר עם שינויים והתאמות)

כל התלמידים יושבים במעגל כשראשם למטה. תלמיד אחד מקבל לידיו את סמל הרשת והוא בוחר למי מבין היושבים במעגל הוא ישים את הסמל על הרצפה מאחורי גבו.

מי ימסור הנפש לא יותר
מי יהיה מאיר יותר
הוא נבחר מכולם
ידע כל העולם

הוא מבית ספר _____ (היא מרשת אהלי יוסף יצחק)

בסיום השיר ייפקחו התלמידים את העיניים ויסתכלו מאחורי גבם, התלמיד שמוצא את סמל הרשת מאחוריו מוזמן לרוץ ולתפוס את התלמיד ששם לו את סמל המוסד מאחוריו, לפני שהוא מתיישב במקום שהתפנה. (ניתן לרוץ רק סביב המעגל) אם הצליח לתופסו הוא יכול להרים פתק ממרכז המעגל ובו מקרה בעייתי, ועל התלמיד הנתפס לפתור את המקרה בצורה מאירה המתאים לתלמיד ברשת – בצורה שמבטאת כיצד הוא מוסר את נפשו – מוסר את רצונו, כיאה וכיאות לתלמיד בבית ספר מאיר כל כך.

דוגמאות למקרים בעיתיים:

1. קבעתי עם חברים שניפגש בצהריים בגן המשחקים, אך כשהגעתי הביתה ראיתי שאמא עייפה מאד, כל הלילה דודי התינוק בכה והיא לא יכלה לישון. אמא ביקשה ממני אם אוכל להשאר בבית ולשמור קצת על דודי כדי שהיא תוכל לנוח מעט. מה אעשה?
2. חברי ניגש אלי בהתלהבות והחל לספר לי על חבר אחר לכיתה, כבר מתחילת דברי הבנתי שהוא לא מתכוון לספר עליו מחמאות.. ושמה שהוא הולך להגיד הוא ממש לשון הרע. מה אעשה?

החלטה טובה-

המורה ימלא יחד עם התלמידים את השאלות הקצרות המצורפות לדף היומן של הרבי הרי"צ וכל תלמיד ייבחר לעצמו החלטה טובה קטנה, מסירת הרצון – מסירת הנפש לנחת רוח הרבי הרי"צ והרבי נשיא דורנו.

פעילות סיום כיתתית – לא מוותרים על המסגרת

המורה יבחר משחק מוכר בעל כללים ברורים (דוגמאות בהמשך)
תלמידי הכיתה ישחקו את המשחק פעמיים – בתחילה במתכונתו הרגילה
ובפעם השניה במתכונת מוזרה – ללא שום כללים, ללא כל מסגרת.

דוגמאות:

משחק הכיסאות

המשחק המקובל: מסדרים כיסאות בשורה, כך שכל כיסא מופנה לכיוון הנגדי
מהכיסא שלצידו. מספר הכיסאות הינו מספר המשתתפים פחות אחד.

כל התלמידים מסתובבים סביב הכיסאות. בהינתן האות, על כל אחד לתפוס
כיסא פנוי ולשבת עליו. תלמיד שלא נותר לו כיסא יוצא מהמשחק. בסבב הבא
יוצא כיסא נוסף וכך הלאה עד שנשאר הילד האחרון – המנצח.

משחק ללא כללים: כל אחד מתיישב מתי שהוא רוצה ואיך שהוא רוצה, ללא
תלות באות המוסכם.

משחק השוקולד

המשחק המקובל: כל תלמידי הכיתה יושבים במעגל וכל אחד מהתלמידים זורק
קובייה בתורו.
תלמיד שיצא לו 6 בקובייה זכאי לגשת לחפיסת השוקולד הנמצאת במרכז
המעגל ולחתוך לעצמו קוביות בעזרת סכין ומזלג עד שלבא בתור יוצא גם כן 6
(ניתן להוסיף עוד כללים - אחרי שיצא 6 יש ללבוש מספר פריטי לבוש או לומר
משהו וכדו')

משחק ללא כללים: ניתן לאכול מהשוקולד מתי שרוצים ובכל מספר שיוצא.

ככל הנראה מהר מאד ייגמר המשחק, משום שייוצרו וויכוחים בין התלמידים על
אופי ומהלך המשחק,
או שהמשחק ישעמם אותם כי אין בו התקדמות ועניין.

דיון-

המורה יקיים דיון עם התלמידים וישאל אותם איזה משחק היה יותר ברור, מה היה יותר כיף לשחק? איך הם הרגישו בכל אחד מהמשחקים? כמובן שבמשחק הראשון הכל היה ברור וטוב יותר לאין ערוך. המורה ינסה להבין יחד עם התלמידים מה היתה הבעיה במשחק השני? הם יגיעו ביחד למסקנה שבמשחק השני לא היתה שום מסגרת. הכל מבולבל, אין כללים, כל אחד עושה ככל העולה על רוחו – ואין שום חשק לשחק בצורה כזו.

המורה יסביר לתלמידים שמה שקרה כאן היה בסך הכל ניסוי בכדי להסביר לכולנו מה יכול חלילה לקרות כאשר אנו שוכחים את המסגרת. כעת, בסיומה של שנה, כללי המשחק משתנים – אין בית ספר שמקנה מסגרת לימודית מסודרת, אך אל לנו לשכוח מהי המסגרת האמיתית שלנו שמגנה ושומרת עלינו להצליח תמיד במשחק החיים – לימוד התורה וקיום המצוות.

כאשר תלמיד מקפיד גם בחופש – על הנהגה יהודית חסידית, כאשר הוא שומר על עצמו כל העת להיות נר מאיר – בקימה בבוקר כהלכה, בתפילה רצינית, בהתנהגות מתאימה, והליכות מאירות, אזי כל החיים שלו מאירים יותר ותוכניים יותר – הוא מצליח לשמור על מסגרת המשחק – למשחק כיף וטוב יותר.

משחק

המורה יבחר אחד מהתלמידים ויכסה את עיניו במטפחת. כעת הוא יבקש ממנו ללכת מקצה הכיתה ולהגיע למקום ספציפי הנמצא בכיתה (לשולחן בפינה/ לחלון/ לשלט של המזגן וכדו')

כמובן שזו תהיה משימה לא פשוטה כלל.

לאחר מכן יבקש המורה מהתלמיד להגיע ליעד נוסף בכיתה – אך בפעם הזאת הוא יבחר תלמיד נוסף שינחה אותו בדרכו ויסביר לו בדיוק כיצד ללכת.

כמובן שבפעם הזו הכל יהיה ברור וקל יותר.

המורה יסביר לתלמידים – שכאשר אנחנו בחופש ואין בדיוק מסגרת ברורה, לפעמים אנחנו כמו בן אדם שענינו קשורות. כילדים צעירים קשה לנו לפעמים לדעת מהי הדרך הברורה והנכונה. ועל כן תלמיד שזוכר תמיד להיצמד למי שמנחה אותו מלמעלה – להוראותיו של הרבי, להלכות התורה, לכל התכנים החשובים והמאירים שנלמדו במהלך השנה בבית הספר ושוארים לנו את דרך החיים בצורה ברורה וטובה יותר, אזי דרכו קלה יותר ונעימה יותר.

סיפור

מספר הרבי הרייז באחת משיחותיו:
פעם ראה הרבי המהר"ש את שני ילדיו – רבי זלמן אהרון ורבי שלום דובער
(לימים הרבי הרש"ב) מתווכחים ביניהם. קרא להם הרבי המהר"ש ושאל אותם
על מה הוויכוח.
אחותם דבורה לאה שהייתה עימם סיפרה כי הם מתווכחים על מה שלימד
אותם המלמד שיש הבדל בין יהודי לגוי. משורש מהותו יהודי הוא שונה לגמרי
מגוי – ור' שלום דובער לא הצליח להבין זאת.

קרא הרבי לבנציון המשרת שהיה יהודי פשוט מאד ושאלו:

- אכלת היום?
- כן, השיב המשרת.
- אכלת טוב? - חזר ושאלו.
- מה שייך טוב - השיב - ברוך השם, שבעתי.
- ולשם מה אכלת? שאל הרבי.
- כדי לחיות, השיבו.
- ולשם מה אתה חי?
- כדי שאוכל להיות יהודי ולעשות רצונו של הש"ת, השיב המשרת ונאנח.

אמר לו הרבי:

- שלח לי את איוון הגוי (המשרת בחצר).
- כשבא איוואן, שאלו הרבי:
- אכלת היום?
- כן, השיבו.
- אכלת טוב?
- כן, השיבו שוב.
- ולשם מה אתה אוכל?
- כדי לחיות.
- ולשם מה אתה חי?
- כדי שאוכל ללגום קצת יי"ש ולהשתכר מעט...

סיים הרבי הרייז: הרי לכם ההבדל בין יהודי לגוי. גוי גם חייו אינם חיים – כי אין
להם שום משמעות הוא קם בבוקר, עובד, הולך לישון ללא שום מטרה ותכלית.
לעומת היהודי שכל חייו – חיים ומאירים באור של עבודת ה', לימוד תורה וקיום
המצוות.

סיכום הדברים

כעת, כשאנו יוצאים לחופש, נעבוד על עצמנו שימי החופשה יהיו ימים מלאי
חיים – מלאי משמעות ותוכן – מאירים באור של תורה ומצוות – כי זכינו להיות
יהודים, חסידים הלומדים במוסד המאיר באורו של הרבי הרייז, אור של מס"נ
ומסירת הרצון.