

משקפי האור – מפגשים עם הרבי

הצעות פעילות סיכום
לסרטי וידיאו של הרבי בתחנות השונות

וידיאו יציאה לדרך – משקפי האור

לפני שיוצאים לדרך – למפגשים השונים עם הרבי, יסביר המורה לתלמידים כי מפגשי האור המיוחדים שהיו לנו עם הרבי מלמדים אותנו איך להסתכל על כל דבר בעולם דרך משקפיים של אור ואיך לנווט כל מעשה ופעולה שלנו בכדי להוסיף עוד אור בעולם ולקרב את אור הגאולה.

כל תלמיד יקבל זוג משקפיים – (אפשר לתת לתלמידים להכין בעצמם ממנקה מקטרות) התלמידים יושבים במעגל והמשקפיים על ברכם.

המורה מוציא חפץ משקית (חפצים סתמיים ללא כל קשר ביניהם) וברגע שהוא מוחא כף כל התלמידים מרכיבים על עצמם את המשקפיים ומנסים לראות את האור שבחפץ – הראשון שמרים אצבע ובפיו הצעה כיצד ניתן לשפוך אור על החפץ הזה – (הצעה לשימוש ערכי עם החפץ, קישור לנושא רוחני וכדו') מקבל אליו את החפץ. המנצח הוא זה שצבר מספר חפצים הגבוה ביותר.

תחנת יחידות

לאחר צפייה בוידאו 'יחידות' יכין המורה את תלמידי כיתתו לכניסה ליחידות אצל הרבי, הוא יסביר להם שכעת כל אחד ייכנס ליחידות אצל הרבי

המורה יסביר לתלמידים שכשהרבי הנחה את החסידים כיצד יש לכתוב פ"נ פדיון נפש לרבי, הוא אמר כי עליהם לצייר לעצמם את פני הרבי ולדמיין כאילו הם ממש נכנסים לרבי¹, משמע שכתובת הפ"נ היא ממש כמו יחידות – וכוחה גדול מאד.

התלמידים יערכו את ההכנות המתאימות – נטילת ידיים, נתינת צדקה, התבוננות בתמונה של הרבי (כדאי לדאוג לאווירה רצינית ומכובדת – שקט בחדר, ניגון חסידי שקט ברקע וכדו')

לאחר מכן יכתוב כל אחד פ"נ אישי משלו – בו יוכל לספר לרבי את כל תחושותיו, ולבקש את כל בקשותיו וכן לעדכן את הרבי בדבר החלטה טובה אותה הוא מקבל ליום מיוחד זה.

¹ "אלו שזכו להיכנס ליחידות, או על-כל-פנים לראות את פני כ"ק אדמו"ר מהוריי"צ - יצייר עצמו, בעת קריאת הפ"נ, כאילו עומד לפניו". אג"ק ח"ד עמ' קמב

תחנת התוועדות

לאחר צפיה בוידאו המסביר את מהותה ותוכנה של התוועדות עם הרבי יספר המורה לתלמידים שחסידים היו נוהגים לערוך התוועדות לאחר ההתוועדות הגדולה עם הרבי ובה הם דנו על מה ששמעו מהרבי, התחזקו בהוראתו וטיכסו ביחד עצה כיצד לפעול ולקיים את הבקשות שביקש הרבי מהחסידיים בהתוועדות.
המורה יסביר לתלמידים שכעת הולכים לערוך מיני התוועדות שכזאת-

שלב א'

התלמידים יושבים במעגל – כל תלמיד מקבל כוס אשר בתחתיתה יש פתק המופנה כלפי פנים הכוס, כך שאם מסתכלים בכוס פנימה יהיה ניתן לראות מה כתוב בו – אך הכוס מלאה עד חציה בשתייה מתוקה אטומה כך שלא ניתן לראות מה כתוב בפתק. בגב הפתק המופנה כלפי חוץ, בתחתית הכוס וגלוי לעין תמוספר הכוס במספר זיהוי. – כל שישה מספרים רצופים (או שלושה אם מדובר בכיתה קטנה) הם 'סט' וכוללים שתי שאלות, שתי משימות, ושתי החלטות טובות.

הכוסות מחולקות ל-3 סוגים – שאלה, משימה, החלטה טובה – כל סוג מזוהה בצבע אחר של שתייה מתוקה.

התלמידים מתחילים להעביר את הכוס מיד ליד – בזירות כדי שלא יישפך, תוך שירת ניגון חסידי המתאים להתוועדות. בהינתן האות המוסכם מראש נפסקת ההעברה וכל אחד נשאר עם הכוס שבידו. (באם הזמן קצר, ניתן להתחיל ישר משלב ב')

שלב ב'

כעת מבקש המורה מהתלמידים להתחלק לקבוצות על פי המספרים של הכוסות שבידם – כל התלמידים המחזיקים באותו סט כוסות הופכים לקבוצה בת מספר חסידיים היושבים לאחר ההתוועדות ומטכסים עצה. המטרה של כל קבוצה היא לגמור את כל כוסות הלחיים שברשותה, בצורה המהירה ביותר והטובה ביותר.

כל הקבוצות יחד מתחילות לשיר ניגון – בהנתן האות התלמיד המחזיק את הכוס עם המספר הנמוך ביותר מתלמידי הקבוצה שותה את כוס הלחיים ומקריא לתלמידי קבוצתו את הנכתב בכוס – עליהם לפעול בהתאם – לכתוב את התשובה, לעשות את המשימה או להחליט החלטה טובה. ברגע שסיימו הם יכולים להתקדם הלאה לילד הבא בקבוצה עם הכוס בעלת המספר הנמוך ביותר. יש להדגיש בפני התלמידים שמדד ההשקעה בתוצאה יותר חשוב ממדד הזמן.

דוגמאות לשאלות: (כל הקבוצות מקבלות את אותם הפתקים)

1. מהי התוועדות חסידית?
2. מה פועלת התוועדות חסידית?
3. מתי נוהגים חסידיים להתוועד?
4. תאר בקצרה איך נראית התוועדות במחיצת הרבי?

דוגמאות למשימות:

1. הרכיבו מהמילה 'לחיים' ראשי תיבות, המתארות את זמן ההתוועדות במחיצת הרבי
2. הביאו 3 חפצים הקשורים ומסבירים את עוצמתה של התוועדות במחיצת הרבי
3. הכינו פנטומימה על רגע מסוים הקשור להתוועדות (יש לתת רגע ספציפי ולא לתת לתלמידים לבחור - זמן השיחה, זמן הניגון, זמן חלוקת כוס של ברכה, זמן קבלת ההחלטות טובות לאחר ההתוועדות וכו')
4. חברו ארבע שורות לניגון חסידי, המסבירות את מהותה של התוועדות חסידית

החלטה טובה:

1. טכסו ביחד עצה, וחשבו על רעיון להחלטה טובה כיתתית בהקשר של נושא ההתוועדות – ניתן לעזור לתלמידים ולהסביר להם שהחלטה לא חייבת להיות קשורה ישירות להתוועדות אלא לאחד הדברים המודגשים בה – אהבת ישראל, לימוד תורה, ניגון, וכדו'.

לאחר שסיימו, מתאספות כל הקבוצות במליאה ומציגות את שלל ה'לחיים' שלהם. הכיתה בוחרת יחד את אחת מההחלטות הטובות הכלליות שהוצעו ומקבלת אותה על עצמה כהחלטה טובה כיתתית ליום ג' תמוז.

תחנת חלוקות מיוחדות

לאחר צפיה בוידאו חלוקות מיוחדות – יסביר המורה לתלמידים כי כעת יערכו סיכום קצר של כל מה שראו בוידאו המיוחד הזה.

1. הכיתה מתחלקת למספר קבוצות – כל קבוצה בוחרת ראש קבוצה.

המטרה: לגלות הכי מהר איזו חלוקה כתובה על גבי הכרטיס

איך: ראש הקבוצה מקבל ערימת כרטיסים – על כל כרטיס כתובה חלוקה אחרת שערך הרבי. מתחת כותרת החלוקה כתוב בכרטיס לראש הקבוצה באילו מילים אסור לו להשתמש. (מצ"ב נספח כרטיסים)

ראש הקבוצה מתחיל לתאר את החלוקה בצורה הברורה ביותר על מנת ששאר תלמידי הקבוצה יוכלו לנחש במהירות האפשרית במה מדובר, אך אסור לו להשתמש במילים המפורטות בכרטיס. אם בטעות הוא אמר את אחת המילים - הכרטיס חוזר לידי המורה, אם הצליחה הקבוצה לנחש באיזו חלוקה מדובר היא יכולה לעבור לכרטיס הבא.

הקבוצה המנצחת היא זו שסיימה ראשונה את כל הכרטיסים.

אפשרות נוספת: כל תלמיד מקבל דף ריק שכותרתו היא אחת החלוקות שערך הרבי (כדאי לבחור את החלוקות היותר מוכרות – חלוקת דולרים, לעקאח וכוס של ברכה) על כל תלמיד לכתוב כמה שיותר מילים הקשורות לחלוקה זו. ניתן אחר כך לעשות סבב מהיר בו כל התלמידים שיש להם את אותה חלוקה יתאגדו יחד וכל תלמיד יקריא 2 מילים שחברו שלפני כן לא ציין בהקשר לאותה חלוקה.

2. המורה יסביר לתלמידים כי בכל אחת מהחלוקות העניק לנו הרבי גם הוראה והארה לחיים שלנו. הרבי לימד אותנו מהי נתינה, כיצד יש לתת (במאור פנים ובשמחה) וכמה גדולה חשיבותה של התרומה לאחר.

בעת מיוחדת זו – בה אנו רוצים לנתב את כל הכח שאנו שואבים ממפגשי הוד שכאלו עם הרבי, נשכיל לקחת איתנו לדרך את ההארות הקטנות שהעניק לנו הרבי, את ההוראות לחיי היומיום שלנו ואז נזכה להאיר העולם באורה של גאולה אמיתית ושלימה.

3. המורה יערוך 'חלוקה' (מצו"ב נספח)

המורה יחלק קונטרס 'החלטה טובה' עם ממתק קטן ובו כל אחד יכתוב איזו חלוקה הוא בחר מתוך אחת החלוקות שערך הרבי ואיזו הנהגה טובה או ערך חשוב הוא למד מאותה חלוקה. לאחר מכן יחליט התלמיד החלטה טובה אישית – לביצוע ביום ג' תמוז עצמו בהתאם לחלוקה שבחר.

נושאים אפשריים הקשורים – אהבת ישראל, תרומה לאחר, צדקה, סבלנות (העמידה הארוכה בתורים) וכדו'