

4. יוצאים לשטח הפעילות. התלמידות צריכות להתאחד בקבוצות סיב משמיות מהפלקטים ולהשיג את כל האיברים הדרושים למשימה - לצורך כך יש לחפש תלמידות המצויידות בפתקים של האיברים המתאימים. כל תלמידה תולה את הפתק שלה על הפלקט של הקבוצה (מומלץ להדק לכל פלקט דף מדבקות לצורך תליית הפתקים).

5. הקציבו זמן לפעילות, והכריזו כל כמה דקות כמה זמן נותר. המורות יעברו בין התלמידות לוודא שמסתדרות ולסייע במידת הצורך (רק אם כל הקבוצות מלאות ונותרו תלמידות בודדות - הן יכולות להצטרף לקבוצה שכבר מכילה את האיבר שלהן).

6. בסיום הזמן המוקצב, המורות האחראיות עוברות לבדוק את הקבוצות - תלמידות שהשלימו קבוצה מלאה של כל האיברים הדרושים - מקבלות צמיד אהבת ישראל (מצורף בנספחים) - גם אותו ניתן לסגור על היד בעזרת המדבקות שתלויות על הפלקטים.

**בסיום הפעילות, התלמידות מתאספות לכנס המרכזי.
אספו את הפלקטים והביאו אותם לכנס.**

שלב ב' - כנס

1. סיכום פעילות השטח

נחמיה לתלמידות על ביצוע הפעילות, בהרמת יד נראה את כל הצמידים של התלמידות שהצליחו. ניתן להציג על הבמה את כל הפלקטים המלאים. המנחה תבחר כמה מהפלקטים, תקריא את המשימות שכתובות עליהם ותזמין את אחת מחברות הקבוצה להסביר איך האיבר "שלה" יכול לעזור בביצוע המשימה (לדוגמא - כדי לעזור לחברה חולה, צריך "לב" להבין מה החברה מרגישה).

2. וידאו של הרבי

נצפה בקטע משיחה, בה הרבי מסביר על כך שעם ישראל הוא כגוף אחד שלם.

3. פאנל ואהבת

בחלק הייחודי הזה, נקיים פאנל "ואהבת", בו נשמע מהתלמידות עצמן על ההתקדמות בנושא בשנה שעברה, והשאיפות לשנה זו.

כהכנה לכנס - בחרו תלמידות מתאימות ותנו להן להתכונן מראש עם תשובות לשאלות. מומלץ לשלב בפאנל גם מורות. מצורף לכם קובץ שאלות לפאנל, על מנת לשמור על התוכנית מעניינת ולא מכבידה - רצוי לחלק את השאלות בין המשתתפות, כך שכל אחת תקבל שאלה אחרת (בשאלה האחרונה מומלץ לקבל תשובות מכולן).

שימו לב - השאלות של הפאנל מופיעות לנוחיותכן גם במצגת הכנס. אם שניתן/הוספתן/הורדתן שאלות לנציגות - זיכרו לשנות זאת גם במצגת.

הכינו שולחן מכובד עם שמות הנציגות עבור הפאנל.

הצעת שדרוג:

רכשו פנסים בשקל וחלקו לכל התלמידות בכנס. במהלך הפאנל, משולבות במצגת שאלות המופנות לקהל לצורך שמירה על הקשב, כמו: "מי עוד מרגישה כך?". כאן התלמידות שמסכימות עם הנאמר ידליקו את הפנסים שלהן.

תוכלו לשמור את הפנסים לשימוש נוסף במפגש הסיירת הראשון בכיתה, בו יש המלצה לפעילות עם פנס.

4. המנון ואהבת

התלמידות יצטרפו לשירת ההמנון, שרובן מכירות משנה שעברה. מומלץ לבחור כיתות שיכינו מראש ריקוד להמנון.

5. פרק ל"ב

לבחירתכן - חזרה בעל פה על שורות מפרק ל"ב, אותו למדנו בשנה שעברה. תוכלו לבחור נציגה שתחזור ברמקול, או לשיר כל התלמידות יחד כמה שורות.

6. הכרות עם פנסי ואהבת

הנושאים בהם נעסוק השנה בתוכנית "ואהבת" מיוצגים בעזרת שישה "פנסים", המהווים כלים פרקטיים למניעה או התמודדות עם מריבות וקונפליקטים. בכנס הפתיחה ניחשף אליהם בקצרה, ובמהלך השנה נרחיב ונתאמן על כל אחד מהם בנפרד.

בעזרת המצגת נציג בקצרה כל אחד מהפנסים.

לאחר מכן - נזמין תלמידות (שהתאמנו מראש) - ניתן לבחור זוג תלמידות שיציגו הכל, או שישה זוגות נפרדים. כל זוג בתורו מציג דוגמא לדו שיח קצרצר (מופיע בנספחים) שממחיש שימוש באחד ה"פנסים", וכל התלמידות צריכות לזהות באיזה פנס של ואהבת מדובר.

7. סיכום הכנס ופתיחת התוכנית

המנחה תסכם את המדובר בכנס, ותסביר על האופן בו יתנהלו אצלכן מבצעי הניקוד. כאן תוכלו לחלק לתלמידות את כרטיסי המדבקות שקיבלתן, להכריז על הקריטריונים לניקוד, להסביר על אתגר ואהבת, וכד'.

שלב ג' - התגייסות לסיירת

בסיום הכנס, כל תלמידה תחתום על הצטרפות ל"סיירת ואהבת" ותקבל תעודת "חברת סיירת" (מצורפת בנספחים). תוכלו לבחור כיצד לבצע זאת בפועל באופן המתאים לכן.

המלצות:

- הכינו דוכנים חגיגיים, בהם כל תלמידה הקבל תעודה וממתק.
- הכינו פלקט ענק, עליו תוכלו לכתוב לדוגמא:

גם אני מצטרפת לסיירת "ואהבת"!

באהבת ישראל - נביא את הגואל!

כל תלמידה תחתום שם וכיתה על הפלקט, אשר ישאר תלוי במקום בולט לנוכחות של "ואהבת".

- הפעילו ברקע את ההמנון בזמן שכל התלמידות משלימות את התגייסותן לסיירת.

נספח 1

שיאלות לפאנל

1. האם הרגשת שהדיבור על "ואהבת" בשנה שעברה, גרם לאווירה טובה יותר בין התלמידות?
2. האם היית פעם "ילדת ואהבת"? איך היתה החוויה, נהנית?
3. איזה סיפור מסיפורי אהבת ישראל שסופרו במהלך השנה (בפינת "הריני") את זוכרת במיוחד?
4. האם ראית בכיתתך או בבית הספר, מקרה מיוחד של אהבת ישראל, ששמת לב אליו וריגש אותך? תוכלי לשתף אותנו?
5. "מדברים ואהבת" - למדנו על מילים וביטויים שכדאי להשתמש בהם. כמו למשל: "אני מקשיבה לך" ... או: "זה הרצון שלי, מה הרצון שלך?". האם תוכלי לשתף אותנו בביטוי שיצא לך להשתמש בו, או שהרגשת שהוא חשוב במיוחד?
6. האם לדעתך יש עדיין לאן להתקדם בנושא "ואהבת" בבית הספר? ולמה זה כל כך חשוב?

נספח 2

דו שיח פנסים

1. עוצרים ומקשיבים

ילדה 1: את לא נותנת לי לדבר!

ילדה 2: כי אני כבר יודעת בדיוק מה את מתכננת לומר!

2. מדברים בנחת

ילדה 1: (בצעקה ומהר) זה מעצבן אותי! אני ממש כועסת! תיקחי את זה ודי!

ילדה 2: אם תסבירי לי בצורה רגועה מה את רוצה, אני אוכל להבין...

3. נצמדים לעובדות

ילדה 1: אני בטוחה שעשית לי את זה בכוונה! את רצית שאני אפול! תמיד את ככה!

ילדה 2: במקום להאשים, תסבירי לי בדיוק מה מפריע לך במה שעשיתי. לא התכוונתי לשום דבר רע.

4. מבינים את הזולה

ילדה 1: אני כבר חשבתי שאהיה הראשונה, והתרגשתי, את מבינה?

ילדה 2: אהה, טוב שאת מסבירה, עכשיו אני מבינה למה התאכזבת. אני אראה מה לעשות...

5. מסכימים ביחד

ילדה 1: אני מאוד מאוד רוצה שנעשה הכל בדיוק כמו שתכננתי.

ילדה 2: אבל גם אני תכננתי דברים, מה נעשה?

ילדה 1: את צודקת, בואי נחשוב ביחד.

6. מתפייסים בכבוד

ילדה 1: אני לא חשבתי שזה העליב אותך... אה.. סליחה.

ילדה 2: בסדר, אני סולחת.