



רכזי נרות להאיר,

בימים הקרובים נציין במוסדות החינוך את "שבוע נרות להאיר" הארצי של רשת אהלי יוסף יצחק - שבוע ההכנה ליום הגדול והקדוש יו"ד שבת.

כאמור, הקו המנחה אותנו השנה, הוא ציון 50 שנה להכרזת הרבי על מבצע חינוך ועל "שנת החינוך", בשנת תשל"ו.

את שבוע נרות להאיר נקדיש ללימוד התוכן של שנים עשר הפסוקים, תוך דגש על חיבור המסרים לחיי הילדים על פי דברי הרבי.

נפתח את התוכנית בכנס חגיגי, בו נסביר על היום המיוחד אליו אנו מתכוננים, ועל נושא התוכנית. מצורפת הצעת פעילות עבור כנס הפתיחה.

בהצלחה רבה,
צוות אגף חינוך חברתי חסידי
רשת אהלי יוסף יצחק



פעילות מקדימה

כהכנה לכנס, התלמידים יקבלו משימה מפעילה - לגלות משפטי קוד שימשו אותם בכנס.

מומלץ לבצע זאת כמשימת שטח, כמו שמפורט כאן, אך ניתן גם להמיר לפעילות כיתתית משותפת.

ברחבי המוסד תולים את **שלטי השעונים** המצורפים. בכל שלט המחוגים מצביעים על ספרה אחרת, וכן כתובה מילה אחת.

כל ילד מקבל **דף לגילוי "קוד"**. ישנם שלושה סוגי דפים לגילוי משפטים שונים (ניתן לחלק את הסוגים באופן אקראי בין הילדים).

בדף, מצויירים לילד כמה שעונים, עליו לחפש בין השלטים את השעונים המופיעים אצלו ולמלא מתחת לכל שעון את המילה המתאימה.

הילדים מגיעים לכנס עם דפי הקוד המלאים.





מהלך הכנס

נפתח את הכנס בהסבר קצר על י' שבט, אליו אנחנו מתכוננים בשבוע זה, וכן באמירת הפרק של הרבי.

הצגה מס' 1

כעת נזמין שני ילדים, כביכול רק לנתינת צדקה, כחלק מסדר הכנס. אך למעשה אלו ילדים שהתכוננו מראש להצגה "בלתי רשמית", שתוביל אותנו לגילוי הנושא. הילדים מציגים כאילו אחד מהם שכח להביא את המטבעות, והשני מאשים אותו... (הטקסט לתפקיד מופיע בסוף הקובץ). המנחה מתערב ומודיע שיש לנו הפתעה שיכולה לעזור לנו בבעיה.

גילוי השעון

לצורך כך יש להכין מראש שעון גדול סגור בקופסא עטופה. (תוכלו להפוך את החלק הזה לדרמטי יותר, על ידי נעילת השעון בקופסא עם שלושה מנעולים, או הכנסתו לשלוש קופסאות זו בתוך זו). המנחה יציג את הקופסא הסגורה, ויסביר שכדי לפתוח ולגלות את החפץ המיוחד, יש צורך בקודים שהילדים גילו לפני הכנס. נבקש מהילדים לומר את הקודים שמצאו לפי הסדר. לאחר אמירת כל קוד תוכלו לפתוח מפתח אחד או קופסא אחת (אם השתמשתם בעטיפה אחת - פתחו אותה לאחר שלושת הקודים). במצגת משולבים לכם משפטי הנחיה שמסבירים את המשמעות של הקודים.

לאחר גילוי שלושת הקודים - נגלה את השעון שהסתתר, ונסביר שבשבוע הזה ילווה אותנו שעון מיוחד, ויזכיר לנו ששנים עשר הפסוקים מלווים אותנו כל היום, ומדריכים אותנו בהנהגה המתאימה לילד יהודי.

נחזור לילדים המציגים עם קופת הצדקה, ונראה כיצד הפסוק "ואהבת" יכול להזכיר לנו מה לעשות במצב כזה.



הצגה מס' 2

נמשיך לקטע נוסף באותו אופן. נזמין ילד לחזור על "באתי לגני"
לקראת י' שבט, כאילו כחלק מסדר הכנס. שוב מדובר בילד
שהתכונן מראש לתפקיד. הילד יגיב כאילו הוא לא התאמץ בלימוד,
ומסתפק השנה בחזרה על מה שהוא זוכר משנה שעברה.

המנחה יציג שוב את השעון שגילינו קודם - אנו כבר יודעים שהוא
מזכיר לנו את הפסוקים שמכוונים אותנו. בעזרת ההכוונה, הילד
יחשוב על הפסוק "ושננתם" ויחליט להוסיף בלימוד. (הטקסט
לתפקיד מופיע בסוף הקובץ).

כמובן שהוא אכן יחזור בסופו של דבר על שורות מהמאמר.

12 הפסוקים

לאחר שהמחשנו כיצד הפסוקים מכוונים אותנו בהתנהגות שלנו,
המנחה יסביר על שנים עשר הפסוקים וחשיבותם (מתוך המצגת),
ונצטרף לאמירה משותפת של הפסוקים.

משחק תנועה

במצגת יופיעו שאלות בנוגע לחינוך ול12 הפסוקים. ליד כל תשובה
יופיע שעון עם מחוגים, המראה שעה שונה.
הילדים יתבקשו להראות בעזרת שתי הידיים את כיווני המחוגים
של התשובה הנכונה, לדוגמא:



נסיים את הכנס בהסבר על שבוע נרות להאיר
ובדרבון לשינון מאמר "באתי לגני".
המנחה יסביר את הפרטים בהתאם למתוכנן אצלכם.



ב"ה

הצגה מס' 1

מנחה: נזמין שני תלמידים שהכינו מטבעות וקופת צדקה.
**שני הילדים מגיעים למנחה משני הכיוונים,
שניהם עם קופת צדקה ביד.**

ילד א: הנה, הבאתי קופת צדקה!

ילד ב: אתה?! אני הבאתי קופה! אתה היית אמור להביא מטבעות!

ילד א: אני? מה... לא... אויש, התבלבלתי? איזה לא נעים... איזה
בושות...

ילד ב: כן כן, התבלבלת, ועכשיו נהיה תקועים בלי מטבעות...

מנחה: רק רגע, יש בעיה? יש לי פה הפתעה שיכולה לעזור לכם.

**הפסקה בהצגה. המנחה מראה קופסא,
ובעזרת הקודים - כולם מגלים מה מסתתר בפנים.**

מנחה: נחזור לשני התלמידים שהיו צריכים לדאוג לצדקה בכינוס.
האם יש פסוק שיכול לעזור לכם?

ילד ב: כן, אני נזכר עכשיו בפסוק "ואהבת לרעך כמוך" ומבין
שהחבר שלי נמצא במצב לא נעים. הוא עומד מול כולם ומשהו לא
הסתדר לו... אני מבין שגם אני הייתי מרגיש לא נעים, אם זה היה
קורה לי...

אז, נפסיק עכשיו לדבר על "מי הביא ומי שכח", פשוט נלך עכשיו
שנינו יחד, לדאוג למטבעות.

מנחה: תודה רבה! עכשיו אני יכול לגלות לכם, תלמידים, שאף
אחד מהם לא באמת שכח, הם פשוט שחקנים ממש טובים...
אז הביאו בבקשה את הקופה והמטבעות וניתן צדקה.



ב"ה

הצגה מס' 2

מנחה: נקרא לתלמיד חרוץ, שכבר הספיק להתקדם בלימוד המאמר בעל פה, לבוא ולחזור לנו על "באתי לגני". נזמין את...

התלמיד עולה לבמה ואומר למנחה:

תלמיד: אני... לא בדיוק התקדמתי בלימוד המאמר. חשבתי לומר את מה שאני זוכר בעל פה מהשנה שעברה.

מנחה: יפה מאוד שאתה זוכר מהשנה שעברה, אנחנו נשמח לשמוע. אבל אני בטוח שבמהלך הימים הקרובים אתה גם תתקדם ותוסיף עוד ועוד...

תלמיד: אהמ... האמת שאני לא בטוח. למדתי ממש טוב בשנה שעברה, למה אני צריך להתאמץ שוב? אני יכול פשוט להיבחן על מה שאני כבר יודע, לא?

מנחה: יש לנו כאן שעון, שמזכיר לנו ללמוד מהפסוקים בכל יום, בכל מצב. תסתכל בבקשה על השעון, אתה חושב שיש איזה פסוק שיכול לכוון אותך איך ללמוד השנה את המאמר?

התלמיד עוצר לחשוב, בינתיים רואים שעון במצגת

תלמיד: אולי הפסוק "ושננתם"... אני זוכר שבשנה שעברה המילים של "באתי לגני", באמת היו איתי כל הזמן - "בשבתך בביתך ובלכתך בדרך", הייתי מוקף כל היום במילים הקדושות. אם השנה אבחן רק על מה שאני זוכר, אפסיד את כל זה...

מנחה: יפה מאוד! נכון, הפסוק "ושננתם", מעודד את כולנו לשנן את דברי התורה בכל הזדמנות שיש לנו.

ולכם תלמידים יקרים, אני יכול לגלות, שגם התלמיד הזה הוא שחקן טוב, ובאמת הוא כן התקדם ולמד, נשמע אותו בשמחה חוזר על המאמר. בבקשה.

התלמיד חוזר בעל פה על שורות מ"באתי לגני"